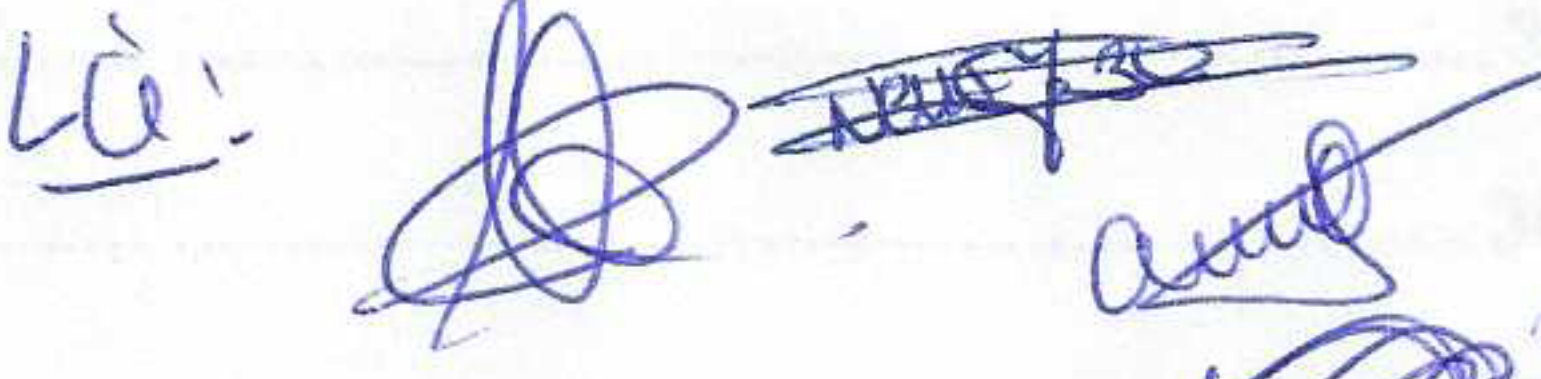


 FUNDACIÓ PERE TARRÉS	PROJECTE EDUCATIU	Elaboració: 2013 Data de revisió: 08/10/2025 Versió 8
---	--------------------------	---

PROJECTE EDUCATIU

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL LA CADERNERA

La nostra missió: Ser un centre de titularitat municipal format per persones compromeses a donar serveis d'excel·lència en l'àmbit de primer cicle de l'educació infantil.

Realitzat per: Marta Piñol Rebull Direcció	Aprobat per: Claustre i Consell escolar
 Data i signatura: 26/01/26	 Data i signatura: 26/01/26

ÍNDEX GENERAL

1. Introducció.....	4
2. Identificació del centre.....	4
2.1 Tipologia d'escola.....	4
2.2 Oferta i agrupaments d'infants.....	5
3. Anàlisi del context.....	5
3.1 Marc legal.....	5
3.2 Característiques del municipi i de l'escola.....	6
3.2.1 Anàlisi del context i entorn del municipi.....	6
3.2.2 Situació econòmica i cultural.....	9
3.3 Característiques del centre.....	10
3.3.1 Espais.....	10
3.3.2 Famílies.....	10
3.3.3 L'equip educatiu.....	11
4. El Projecte Educatiu.....	11
4.1 Trets d'identitat.....	11
4.2 Principis d'intervenció.....	12
4.3 Atenció a la diversitat. Alumnat amb necessitats educatives especials.....	14
4.4 Línia pedagògica.....	16
5. Criteris metodològics.....	17
6. Figura del docent.....	23
7. Modalitat de gestió.....	23
8. Formulació d'objectius.....	28
9. Desenvolupament del currículum.....	30
9.1 Objectius	30
9.2. Eixos i competències	31
10. Avaluació.....	32

11. Òrgans de govern i model participatiu	32
12. Funcions del personal educatiu.....	33
13. Període d'adaptació.....	35
14. La participació de les famílies.....	37
15. Avaluació del Projecte Educatiu.....	39

1. Introducció

El Projecte Educatiu (PE, en endavant) de la Llar d'Infants la Cadenera té com a finalitat plasmar d'una manera clara la línia pedagògica del centre i afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent.

Aquest PE, fruit d'un treball col·lectiu de l'equip educatiu del centre, està directament relacionat amb qui som, on som i què volem. Així doncs, en tot moment s'ha tingut en compte el context socioeconòmic i cultural en el qual ens trobem.

La llar d'infants concep el nen/a com un ésser competent; es tracta d'una visió basada en la consideració i el respecte cap a l'infant d'acord amb els seus drets i capacitats per aprendre a viure en llibertat. En aquest sentit, l'aprenentatge està emmarcat en un procés dinàmic, actiu, de joc i de plaer que sorgeix de la curiositat i el propi desig del nen/a.

Per l'equip docent, es tracta d'un projecte que s'adapta al ritme dels infants, al nostre ritme i al ritme propi dels esdeveniments socials i culturals, així doncs, ens mostrem receptius a l'hora incorporar els canvis necessaris d'acord amb la realitat del segle XXI.

Les professionals del centre ens proposem continuar amb la línia de formació permanent, fet que ens ha portat a dissenyar propostes didàctiques per fomentar l'aprenentatge constructivista de l'alumne, alhora que adoptar un tipus de pensament cada cop més científic per generar noves alternatives davant la realitat canviant.

Ens basem amb la premissa que educar suposa implicar el potencial de cada infant amb totes les seves capacitats per aconseguir, així, un desenvolupament integral, equilibrat i global. Pretenem ser una llar d'infants de qualitat que afavoreixi l'equilibri cognitiu, social, motriu i emocional del nen/a, treballant diàriament i de manera conjunta amb tota la comunitat educativa que forma aquest centre.

2. Identificació del centre

2.1 Tipologia d'escola

- Denominació: Llar d'Infants Municipal
- Titularitat: Ajuntament del Perelló
- Gestió: Fundació Pere Tarrés
- Adreça: Carrer Escoles, s/n
- Telèfon: 977 490 490
- Correu electrònic: e3012204@xtec.cat

La titularitat de la Llar d'Infants Municipal la Cadenera és de l'Ajuntament del Perelló, per tant, és de caràcter municipal i està subvencionada pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. L'empresa gestora és la Fundació Pere Tarrés.

2.2 Oferta i agrupaments d'infants

L'escola disposa d'una aula destinada a alumnes de 4 mesos fins a 1 any, dues aules per a nens/es de 1 a 2 anys, i dues aules per infants de 2 a 3 anys. El nombre d'infants per aula es distribueix de la següent manera:

- Lactants: (1) → 8 alumnes per aula
- 1-2 anys: (2) → 13 alumnes per aula
- 2-3 anys: (2) → 20 alumnes per aula

Actualment, en aquest curs 2025-2026, l'alumnat de la llar s'ha dividit en 4 grups; les ràtios d'aquestes aules són les següents:

- Lactants → 8 alumnes per aula (S'habilitarà a partir del novembre i deixarà d'estar en funcionament un aula d'11.).
- 1-2 anys → 13 alumnes per aula
- 1-2 anys → 13 alumnes per aula
- 2-3 anys → 20 alumnes per aula
- 2-3 anys → 20 alumnes per aula

3. Anàlisi del context

3.1 Marc legal

La nostra escola està regulada per les lleis que li siguin aplicables en cada moment:

- ☒ Declaració Universal dels Drets Humans (1948).
- ☒ Declaració Universal dels Drets de l'Infant (1959).
- ☒ Constitució espanyola de 27 de desembre de 1978.
- ☒ Estatut de Catalunya.
- ☒ Llei 7/1987, del 18 d'abril de Normalització Lingüística de Catalunya.
- ☒ Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2/2006, de 3 de maig.
- ☒ Llei d'Educació de Catalunya (LEC).

- ☑ Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres de primer cicle d'Educació Infantil.
- ☑ Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'Educació Infantil.
- ☑ Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil.
- ☑ Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. (2012). *Curriculum i orientacions educació infantil: primer cicle*. Recuperat de http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum_infantil.pdf
- ☑ Instruccions d'inici de curs (de forma orientativa).
- ☑ Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.
- ☑ Reial decret 1720/2007, de 21 de desembre, pel qual s'aprova el Reglament de desplegament de la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

3.2 Característiques del municipi i de l'escola

3.2.1 Anàlisi del context i entorn del municipi

La forma de vida de la societat actual fa difícil la conciliació de la vida laboral i familiar; la iniciativa de l'Ajuntament del Perelló, doncs, recau en oferir una resposta per facilitar aquesta relació entre el temps laboral dels pares i les mares i la criança dels seus fills.

El Municipi

El terme municipal del Perelló (comarca del Baix Ebre) ocupa 100,67 km² després que el 1990 se segregués del seu terme el municipi de l'Ampolla, amb el qual limita al S. A la part interior, al NW, és accidentat pels contraforts orientals de les Muntanyes de Cardó i la serra del Boix, ja que el terme arriba gairebé fins al



portell de Xàquera, més a ponent del tossalet de la Pedra (753 m) i del coll de Diamà, sector que confronta amb el municipi de Rasquera, de la comarca de la Ribera d'Ebre. La façana marítima s'ha reduït molt a causa de la segregació de l'Ampolla, que ha pres una gran part de l'antic litoral municipal.

Actualment la franja costanera comença a la Cala de l'Àliga, al límit amb l'Ametlla (al N) i continua vers migdia, tot passant pel Morro de Gos i lo Cap Roig, que en fa el seu límit meridional i és dividit amb l'Ampolla.



Tota la part ponentina és, doncs, accidentada; prop del cap de municipi hi ha els plans del Burgà i, més a l'W, els morrals de Cantdelgall (767 m) i de Cabrafeixet (on hi ha les notables pintures rupestres); al límit amb Tivenys, a la carena de la serra del Boix, es troben la Crenxa del Boix, la Roca Foradada i la Buinaca; més a migdia, al termenal amb Tortosa, les Calobres, la Fullola i la Cova Fumada. En aquest sector, al SW del poble, es troba el Coll de la Mola, la Portella, Borda i, ja vora la costa, les partides d'Aubareta, Forcall i lo Molar, mentre que al límit amb l'Ametlla es dreça Puig Moltó (206 m).

Altres indrets del municipi són les Colladetes, les Comes, lo Parracoll, les Malladetes, los Surers, Picamoixons i Comartí. La part muntanyosa és formada per calcàries del Cretaci, amb abundància de fòssils. Hi ha 1.181 ha del terme municipal incloses al PEIN de les Serres de Cardó-el Boix.

A la part accidentada del terme es formen diversos petits torrents i barrancades que desguassen, bé directament a la mar o bé a d'altres barrancs majors com el torrent de la Fullola. La vegetació és la mateixa de la garriga tortosina: romaní, timó, espígol, fonoll, argelaga, mata, etc.

El cap de municipi és el poble del Perelló, i dins el terme s'hi troba també la urbanització de Perelló Mar. Hom hi pot accedir per la carretera N-340, d'on, a més, surt una carretera local que porta fins a Rasquera. Travessa a llevant el terme l'autopista AP-7, que té una sortida a l'Ametlla de Mar, poble que marca el límit nord-occidental.

Història

Tradicionalment, en la historiografia moderna s'ha anat repetint que el Perelló podria tractar-se de la Cartago Vetus que es trobava entre les poblacions de Tortosa i l'Hospitalet de

l'Infant, però és més probable que es tracti de l'antiga estació Tria Capita dels itineraris romans. De fet, tot i que el lloc era habitat en època romana i que a l'edat mitjana hi passava el camí de València (posterior carretera estatal), la susdita identificació de Tri Capita amb el Perelló no ha estat corroborada per la documentació. La més antiga que hom posseeix que parla del lloc, l'anomena la Font del Perelló, i això s'esdevé a la fi del segle XIII.

La conquesta de les terres del Baix Ebre s'esdevingué a mitjans del segle XII, en temps de Ramon Berenguer IV. Segons la carta de poblament que aquest monarca atorgà a Tortosa el 1149, el Perelló, que no s'hi menciona, restava dins l'ampli terme que s'assignava a la ciutat, que anava des del Coll de Balaguer fins a Uldecona.

A la fi del segle XIII, Jaume II encarregà al batlle de Tortosa, Bernat de Llabià, la població del lloc de la Font del Perelló. En la mateixa data (18 de novembre de 1294), el monarca designà Ramon de Banyeres batlle vitalici del nou lloc i ordenà als nous habitants que per tal el tinguessin; a més, li atorgava llicència per a construir i explotar amb caràcter d'exclusiva i a cens del rei un forn en el lloc, en el qual ordenava de fer una població, a l'heretat que li assignés Bernat de Llabià. Aquest personatge, el 16 de desembre de 1294, per manament reial atorgà franqueses a un grup de 84 pobladors perquè habitessin lliurement el lloc anomenat la Font del Perelló i la pobla de la Font del Perelló.

Els nous pobladors s'havien de regir segons els Costums de Tortosa. El terme de la Font del Perelló anava des del coll de Balaguer fins al torrent de la Fullola i des del terme de Tivissa a la mar. Al cap de pocs anys, la reina Blanca de Nàpols, muller de Jaume II, hi fundà un hospital per a vianants (1308). És probable que aquest hospital o hostatgeria fos el mateix que Carles III cedí al poble per dotar l'escola de nois.

Al llarg dels segles XIV-XVI es produïren diversos litigis entre els termes de Tortosa, Tivissa i el Perelló, per qüestions de límits, de dret de pastures, etc., per la qual cosa la municipalitat de Tortosa promulgà diverses ordinacions per al Perelló, que era carrer de Tortosa. Finalment, entrat el segle XIX, el Perelló aconseguí d'independitzar-se'n. Les muralles de la població es renovaren, almenys parcialment, el 1585 (a mitjan segle XIX Madoz parla d'un "antiguo i derruido muro").

Durant la guerra dels Segadors (1640), el poble fou assetjat pels castellans, primer sota les ordres de Vandestraten i posteriorment per les tropes del marquès de Los Vélez, que pogué entrar al poble murallat, que fou saquejat i incendiat; alguns perellonencs foren penjats al coll de les Forques. Al segle XIX els carlins cremaren la documentació del municipi, però no la de la parròquia.

Cal destacar el Museu Municipal del Perelló, que recull peces d'història, arqueologia i etnologia locals.

Festes i costums

La festa major del Perelló s'escau el 17 de gener, diada de Sant Antoni Abat, mentre que a l'agost se celebren les festes d'estiu Perelló Mar. El diumenge després del 10 de juliol té lloc un aplec a l'ermita de Sant Cristòfol.

3.2.2 Situació econòmica i cultural

L'economia del Perelló, arran de la segregació del terme municipal de l'Ampolla, ha perdut el sector turístic, cosa que ha fet revifar l'interès pel sector primari (agricultura i ramaderia).

Pel que fa a l'agricultura dominen les oliveres i els ametllers. La Cooperativa Agrícola de Sant Isidre, fundada l'any 1957, elabora uns olis (pur i verge, en quatre trulls) i vins (blanc, negre, rosat, macabeu, selecte, moscatell i vermut) de qualitat.

Cal destacar també la tradicional dedicació a l'apicultura, com ho demostra l'existència de la Cooperativa Apícola Tarragonina amb seu en aquesta població. Respecte a la ramaderia, hi ha un predomini de l'aviram i la cria de conills, mentre que l'oví i el porcí són més secundaris.

L'activitat industrial és representada per petits tallers mecànics, constructores i indústries de materials de construcció i de transports, i el comerç hi és força diversificat.

A mitjan abril, en data variable però coincidint amb un cap de setmana, té lloc Fira abril, una fira multisectorial de llarga tradició (exposada per primer cop el segle XVII), de la qual destaca la producció i promoció de la mel, els serveis i l'agricultura.

Quant als serveis, aquests ocupen una bona part de la població activa. Disposa també de centres escolars que cobreixen fins al batxillerat.

Respecte la immigració com a tot el Baix Ebre ha tingut un fort augment i diversificació¹ tot i que el fenomen immigratori a les Terres de l'Ebre és molt recent, i que el 1999 la població estrangera representava el 1,8% del total de la població, el percentatge més baix de les diferents agrupacions comarcals i força per sota de la mitjana catalana. Situant-nos ja més concretament en la comarca del Baix Ebre, el percentatge augmenta lleugerament (1,9%), però continua mantenint-se en nivells força baixos.

¹ Font: <http://www.baixebre.cat/documents/informe-immigracio-baix-ebre.pdf> dades extretes del Pla Interdepartamental de Catalunya 2001-2004, basades en dades de l'IDESCAT sobre la població empadronada.

3.3 Característiques del centre

L'actual edifici on es troba la llar d'infants va ser construït l'any 2010.

3.3.1 Espais

El centre consta d'una planta baixa distribuïda de la següent forma:

- 5 aules disponibles per a l'acció educativa amb lavabos adaptats.
- Espai per deixar els cotxets (a la llar l'anomenem “pàrquing”).
- Sala polivalent.
- Despatx de direcció.
- Sala per atendre a les famílies, coordinació de l'equip educatiu i guardar material.
- Menjador – Cuina Office.
- Àrea d'higiene per l'equip educatiu.
- Pati.
- Magatzem.
- Espai destinat als productes de neteja.
- Espai destinat a la rentadora.

Respecte al nivell arquitectònic, el centre està adaptat per a rebre persones amb mobilitat reduïda.

3.3.2 Famílies

És molt important el paper de la família i la seva relació amb l'escola per a una major adaptació del nen/a. Per aquesta raó, el centre ofereix diferents canals de comunicació:

- **Tauleta electrònica (app Dinantia).** Cada dia s'apunten els aspectes més importants en referència a l'infant (alimentació, descans i control d'esfínters). A través de l'aplicació, cada educadora envia fotografies dels moments més importants viscuts dia a dia al centre.
- **Circulars.** Notes informatives per comunicar a les famílies diferents tipus d'informació com material que han de portar, festes que realitzem, sortides, etc.
- **Reunió inici de curs.** Es tracta d'una reunió on s'informa, en caràcter general, dels aspectes més importants del centre (normativa, horaris, dia a dia, etc.).
- **Tutories.** Es duen a terme 1 cop durant el curs, normalment a meitats/finals del segon trimestre. (poden ser més a petició de les famílies o de la tutora).

Aquesta comunicació facilita un bon clima que afavoreix, en primer lloc l'infant i, consegüentment, les famílies i les educadores.

3.3.3 L'equip educatiu

El curs 2025/2026 l'equip educatiu de la llar d'infants està format per:

- Directora: Marta Piñol Rebull (Tècnica Superior en Educació Infantil).
- Educadora, funció de tutora: Mercè Llambrich Ramos (Tècnica Superior en Educació Infantil).
- Educadora, funció de tutora: Olívia Martínez Labòria (Tècnica Superior en Educació Infantil).
- Educadora, funció de tutora: Neus Pallarès Villarroja (Tècnica Superior en Educació Infantil).
- Educadora, funció de tutora: Lluïsa Lleixà Miralles (Mestra d'Educació Infantil).
- Educadora, funció de suport: Maria José Bonilla (Mestra d'Educació Infantil, fins al 30 de setembre). A partir del 30 de setembre, l'educadora, funció de suport passa a ser l'Ainhoa Martinez (Tècnica Superior en Educació Infantil).

4. El Projecte Educatiu

4.1 Trets d'identitat

Ens definim com una llar plural i integradora que es basa en el respecte per tota la comunitat educativa. L'escola declara com a principis generals que conforma la seva actuació:

- La promoció de la llibertat, la tolerància i la solidaritat com a valors fonamentals en una societat democràtica, amb el consegüent respecte als drets i les llibertats fonamentals i l'obertura, la participació i la democratització en tots els seus àmbits d'actuació.
- L'acceptació de totes les persones sense fer discriminacions per raons de naixement, raça, sexe, religió, ideologia, situació personal o familiar.
- La utilització del català com a llengua pròpia de l'escola i la promoció de la llengua i de la cultura catalana en el seu marc d'intervenció.
- L'atenció especial a tots aquells aspectes de tipus educatiu, social i sanitari que condueixin els infants que hi assisteixin i a la comunitat més àmplia a una millora de la seva qualitat de vida.

4.2 Principis d'intervenció

Confessionalitat

La llar afavoreix els valors democràtics de respecte i solidaritat.

Cap família, cap alumne, cap mestre no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa. Per tant, es tracta d'una escola laica on totes les persones tenen cabuda independentment de la seva opció religiosa i del seu tipus de pensament.

Les festes es celebraran com a fet cultural, social i històric des d'un enfocament pluralista.

Pluralisme ideològic i valors democràtics

La llar d'infants és respectuosa amb tots els trets diferencials de les famílies dins dels valors democràtics (diferències culturals, ètniques, religioses) i acull la diversitat, promou la no discriminació i valora la riquesa que aporta la pluralitat.

Dins els valors democràtics, l'escola prioritza aquells que van adreçats al respecte, solidaritat, cooperació, acceptació personal i creativitat. Aquest compromís amb el conjunt de valors democràtics s'emmarca en el respecte als drets humans i als drets dels infants.

Llengua d'aprenentatge

Tot i que es respecta la llengua materna de cadascun dels infants, queda definit el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per aconseguir la màxima integració a l'entorn social on viuen. Transmetem mitjançant festes populars, tradicions, dites, cançons, etc. els costums i l'estima de la terra catalana.

Les comunicacions de l'escola (internes i externes) es faran sempre en català.

La coeducació

Entenem la coeducació com a un principi fonamental de l'ensenyament i el concretem en intervencions educatives i relacionals dirigides a eliminar estereotips sexistes tant en el material, joguines, les activitats i la relació social, com en l'ús del llenguatge oral i escrit.

Per nosaltres, coeducar significa educar considerant les diferències personals, al marge d'estereotips sexuals, tenint en compte els valors i les capacitats individuals,

independentment que, per tradició, es considerin masculins o femenins, tendint al desenvolupament màxim del seu potencial, per formar persones autònomes, justes, tolerants i solidàries, conscients de les seves pròpies capacitats.

La integració i diversitat

La pràctica educativa s'haurà d'organitzar tenint en compte els elements bàsics d'una pedagogia de la diversitat: flexibilització en l'organització, en els objectius, diversificació de situacions d'aprenentatge, de materials, etc.

El centre considera a tots els infants com a individus únics, diferents i irrepetibles i que per aquesta raó, tots necessiten una atenció individualitzada. A més, respectem, acceptem i assumim la diversitat social, cultural, ètnica, religiosa, psíquica i intel·lectual i rebutgem qualsevol tipus de discriminació.

Ecologia i sostenibilitat

La Llar d'infants fa una aposta clara per la conscienciació, des de ben petits, per la sostenibilitat. És per això que es fomenta el reciclatge dels residus que es generen al centre educatiu. També, reutilitzem molt dels materials de rebuig per realitzar activitats creatives de la llar. A més a més, el centre es considera una Escola Verda ja que, dos cops al llarg del curs escolar, es planta l'hort al pati, fet que ens permet treballar el respecte per la natura i la responsabilitat de cuidar un ésser viu a través d'unes pautes.

Altres valors

Dins l'educació integral de l'infant s'ha de considerar la transmissió dels valors fonamentals, individuals i col·lectius, que la nostra cultura assumeix com a propis. En ser l'educació un procés de socialització, d'interiorització d'hàbits, de coneixements i d'idees, comporta, paral·lelament, un procés de transmissió de valors.

Cal que la transmissió d'aquests valors comenci en edats molt primerenques, per això la nostra llar fomenta una educació en valors on els infants conviuen i es relacionen amb els altres mitjançant el joc lliure. És en aquell moment quan aprenen uns hàbits que poc a poc aniran interioritzant per fer-los propis.

Alguns d'aquests valors són:

- **Respecte i tolerància:** propiciar la consideració de l'altre, nen/a o adult/a, admetent els diferents enfocaments i opinions dins d'un clima de tolerància, cordialitat i honestat.

- **Autonomia:** propiciar el desenvolupament integral dels nens/es en els aspectes físics, afectius i intel·lectuals, facilitant els recursos que afavoreixin la presa d'iniciativa personal dins del grup i que permetin els processos d'introspecció i coneixement del món intern, per tal de crear una imatge de si mateix. En aquest sentit, cal afavorir el coneixement i la valoració dels propis límits i possibilitats, potenciant l'autoestima i l'establiment de relacions socials amb els iguals i els adults. És, en definitiva, crear els "espais" que permetin el desenvolupament individual harmònic i la inclusió i participació al grup.
- **Socialització:** apreciar la funció social de l'escola com a primer àmbit de relació ampliada del nen/a fora del seu nucli familiar, facilitant els recursos que permetin a l'infant establir les relacions socials i afectives, desenvolupant actituds de col·laboració i recolzament que propiciïn el respecte a les pautes i normes que determinin tant el grup de referència, com el grup ampliat.
- **Col·laboració:** transmetre l'interès per allò col·lectiu, pel grup i la tasca comuna, promovent actituds de cooperació i ajuda que faciliti la participació, la comunicació i el compromís de cadascun dels individus amb un objectiu comú.
- **Creativitat:** fomentar l'ús dels recursos personals per enfrontar-se a les diferents situacions creant alternatives i buscant solucions innovadores. Propiciar que el nen/a s'enfronti a la realització de tasques i activitats buscant "noves maneres de fer", facilitant la investigació, el descobriment i la creació de diferents respostes.

4.3 Atenció a la diversitat. Alumnat amb necessitats educatives especials

La integració dels infants amb necessitats educatives especials (NEE, d'aquí en endavant) és un principi educatiu i un dret indiscutible: tots els infants han de portar una vida digna prop del seu entorn.

Quan parlem de NEE estem parlant d'infants amb dèficits sensorials, motrius, mentals, o trastorns més lligats al comportament o a l'àmbit social, és a dir, respecte a la relació amb els altres. En funció del tipus de necessitat, pot ser que el nen/a requereixi d'unes ajudes o actuacions molt específiques, però hem de tenir present que, tot i que l'infant tingui unes necessitats especials, tots els nens/es tenen la mateixa necessitat de sentir-se estimats i acompanyats en el seu procés educatiu i, sobretot, de sentir-se part d'un grup.

Segons l'article 12 "Atenció a la diversitat" de DECRET 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil, els centres han de tenir en compte els següents aspectes:

1. Els projectes educatius que elaboren els centres han de ser prou flexibles per permetre concrecions individuals ajustades a les característiques, els ritmes de desenvolupament i aprenentatge i les singularitats de cada infant per tal que es pugui donar compliment al principi d'atenció a la diversitat.
2. El centre ha d'aplicar les mesures necessàries perquè l'infant amb necessitats específiques tingui els suports necessaris per assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals i els objectius a aconseguir.
3. S'han de tenir especialment en compte les dificultats dels infants en el moment en què es detectin, a fi i efecte de prendre les decisions necessàries per afavorir-ne el procés de desenvolupament i aprenentatge.

Un aspecte molt important que s'ha de tenir en compte és la necessitat d'assessorament que poden requerir tant els pares com les mestres per part de persones que coneixen aquestes patologies i que poden ajudar a integrar amb cura els infants que les pateixen. Aquests professionals (EAP i CDIAP) tenen uns coneixements, unes eines i uns recursos necessaris per complementar la feina que fan les educadores a les llars d'infants.

Cal que les tutores responsables de l'aula, diàriament, observin els infants i que, quan acudeixi la psicòloga de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic (EAP), li comuniquin el seguiment de cada infant; d'aquesta manera les professionals podran detectar més precoçment les necessitats i les dificultats d'aprenentatge dels alumnes i, així, proporcionar una sèrie de pautes d'acció a les educadores i establir els corresponents programes d'intervenció.

Així doncs, la integració comporta:

- Un procés d'avaluació i seguiment de les necessitats dels infants, partint de les pròpies característiques.
- Dotar a l'escola de recursos humans i materials adients adreçats als infants, a les educadores i a les famílies. En cas de necessitat, quan hi ha un alumne que es considera que té algun dèficit o trastorn intervé la persona de l'EAP que té el centre assignat. La seva funció és aportar els procediments metodològics, les eines i els instruments que possibilitin les tasques d'investigació, exploració, tractament i intervenció educativa.

La comissió d'avaluació a I-2, amb la col·laboració de l'EAP, ha de fer el seguiment dels aprenentatges de l'alumnat, i adoptar les decisions que corresponguin en relació amb l'atenció educativa de l'alumne. En el cas que es consideri necessari que un infant resti un any més a la llar d'infants, es farà allò que es disposa en l'Ordre de 25 d'agost de 1994, per la qual s'estableix el procediment per a l'autorització de modificacions d'elements prescriptius del currículum de l'etapa d'educació infantil i de l'etapa d'educació primària (DOGC núm. 1947, de 14.9.1994).

4.4 Línia pedagògica

La metodologia de la llar d'infants Municipal la Cadenera aspira a aconseguir els objectius fonamentals de cada etapa del creixement dels infants, sent aquests primers anys essencials per la configuració de la seva personalitat.

La nostra línia es basa, sobretot, en l'aprenentatge significatiu; es treballarà, doncs, en el desenvolupament d'una metodologia que permeti connectar les diferents activitats amb situacions de la vida quotidiana dels infants, només així l'aprenentatge esdevindrà del tot significatiu. A més, totes les activitats que es realitzen al centre educatiu tenen un caire constructivista, doncs segons els experts, els infants d'aquestes edats, aprenen mitjançant l'assaig-error i, la manipulació, els permet treballar d'aquesta manera.

En aquest sentit, es fomentarà:

- La globalització com a mitjà més apropiat per poder atendre la relació existent entre el desenvolupament relacional, afectiu, emocional, cognoscitiu i físic.
- La importància de l'acció i de la interacció com a elements bàsics de l'aprenentatge.
- El joc lliure com a activitat privilegiada.
- La necessitat de partir del bagatge de les experiències dels infants per garantir la seva plena adaptació a la vida del centre i per potenciar els aprenentatges que els siguin significatius.
- La utilització de tots aquells processos que es consideren privilegiats per a l'educació i l'aprenentatge en aquesta etapa: l'observació, la imitació, l'experimentació, l'atenció, la manipulació, l'associació, l'expressió, la fantasia, la imaginació, etc.

Com a principis educatius pedagògics i sociològics que fonamenten el currículum infantil, es donarà una gran importància al contacte interactiu que l'infant té amb la seva realitat més propera, doncs aquest entorn dona significació al món i a si mateix/a alhora que permet adquirir les habilitats per actuar, modificar i crear per arribar a l'aprenentatge significatiu.

Pel que fa al marc teòric, es té en compte el principi d'intervenció educativa que es basa en de la concepció constructivista de l'aprenentatge, en el qual l'adult dona suport al procés d'aprenentatge de l'infant. Com a escola activa que som, considerem l'infant protagonista del seu aprenentatge, i per tant facilitem i proposem totes aquelles situacions que fan possible que els nens i les nenes coneguin els objectes, les persones i el seu entorn mitjançant la manipulació, la descoberta, l'experimentació, les preguntes, etc.

Respecte a la funció socialitzadora, l'escola vetlla per una educació integral i per la integració social a partir de les diferents capacitats: cognoscitives, motrius, d'equilibri personal, relació interpersonal i d'inserció i actuació social.

L'escola considera prioritari atendre les necessitats bàsiques de l'infant (afecte, alimentació, higiene, descans) i per això les rutines quotidianes són l'eix vertebrador de les activitats que es realitzen al llarg del dia. Amb respecte al moment evolutiu, ens ajustem a les diferents necessitats d'aprenentatge de cada nen/a i grup.

Com a metodologia de treball, donem prioritat al joc en totes les activitats ja que és vital per al desenvolupament harmònic i és també una forma de conèixer el món, de conèixer-se a un mateix i de conèixer els altres. Gràcies al joc afavorim i provoquem:

- L'espontaneïtat, curiositat, participació, iniciativa i creativitat dels infants.
- Una intensa activitat de l'infant. L'observació directa, la manipulació i l'experimentació, estimulen la veritable activitat cognitiva, que són les relacions del nou contingut i els elements ja disponibles en les seves estructures d'acollida.
- Potenciar que l'infant hagi d'utilitzar el descobriment com un mitjà per a adquirir nous aprenentatges.

5. Criteris metodològics

El centre com a prolongació de la llar

S'entendrà l'educació dels infants de l'escola com una educació compartida entre les educadores i les famílies, on els infants vegin l'escola com una prolongació del seu entorn més proper atenent les seves necessitats educatives, amb afectivitat i un ambient acollidor tant d'espai com del personal educatiu.

Estabilitat afectiva

Es tindrà en compte que l'infant, dins del centre, se senti estimat i valorat, que tingui confiança en les seves pròpies possibilitats per, així, aconseguir que s'accepti a ell mateix.

En totes les activitats d'ensenyament/aprenentatge es valorarà la necessitat educativa de cada infant segons l'edat i la seva capacitat perquè incideixi de manera positiva en l'aprenentatge, tot augmentant el propi autoconcepte i l'autoestima.

Atenció individualitzada

Es tindran en compte les diferències individuals de l'infant a nivell biològic, d'experiències socials i culturals i el diferent ritme de vida i d'aprenentatge. L'infant ha de seguir el seu ritme d'aprenentatge ja que és diferent respecte el dels altres, i per això s'atendrà segons aquesta diversitat.

Ambient distès, estimulant, tranquil. El component lúdic com a fonament del procés d'ensenyament – aprenentatge

Com a fonament de l'ensenyament/aprenentatge, l'activitat educativa com a tal ha de tenir el component lúdic proporcionant a l'infant situacions educatives amb el joc lliure, simbòlic, activitats motrius i manipuladores adaptades a les seves necessitats sempre en un ambient distès, estimulant, tranquil i amb horaris flexibles adequats a la seva edat.

L'infant s'esforça, és constant i repetitiu, analitza els seus errors per poder-los rectificar fins que aconsegueix resultats positius.

Tenir en compte els objectius generals de l'etapa, contextualitzats pel centre

El centre realitzarà la contextualització dels diferents objectius generals de l'etapa i aquesta selecció i distribució temporal es pren com a referència per a la programació de les activitats d'ensenyament/aprenentatge a l'hora de realitzar-les amb els infants durant tot el curs escolar, sempre atenent, la connexió amb els criteris metodològics i les necessitats educatives i capacitats de cada nivell educatiu.

L'ensenyament/aprenentatge entès com una construcció del coneixement per part de l'infant amb l'ajuda dels professionals de l'ensenyament

El marc teòric referent al principi d'intervenció educativa l'agafem a partir de la concepció constructivista de l'aprenentatge. Aquesta concepció determina una manera d'entendre l'educació, l'aprenentatge, l'alumnat, el professorat ..., i sobretot el pensament, els sentiments i l'educació. Aquesta teoria de l'aprenentatge, concentra la seva atenció en com els alumnes construeixen els significats amb l'ajuda de les rutines quotidianes de la llar.

Utilització de les rutines quotidianes com a instruments que afavoreixen el creixement, maduració, desenvolupament i aprenentatge de l'infant

La llar atindrà les rutines quotidianes i experiències com a actuacions que incideixin plenament en l'evolució dels infants. La utilització de rutines quotidianes pautades serveix per afavorir l'autonomia de l'infant, el seu creixement, la maduració, el desenvolupament i l'aprenentatge. Es valora positivament, l'educació al centre amb el treball dels hàbits d'autonomia com a objectiu bàsic. L'educació en els hàbits és una part essencial de la vida a la llar d'infants.

La interacció infant-adult i infant-objectes

La línia metodològica que segueix l'escola es configura sota el model de l'anomenada pedagogia activa. Aquesta fomenta l'educació en l'activitat de l'infant. Utilitzarem una metodologia que potenciï la descoberta mitjançant l'observació i l'experimentació, així s'afavorirà l'activitat mental per a la construcció de coneixements i l'autonomia com a principi bàsic de l'educació. La interacció amb els objectes és important, tenint en compte que els objectes tenen respostes diferents.

Globalització

Es tindrà en compte el principi de globalització fomentant l'aprenentatge a partir de l'establiment de relacions entre diferents fonts d'informació i procediments relacionats amb la vida del centre, de la família, del poble, del barri o de la ciutat.

Les propostes globalitzades seran originals i específiques, atenent sempre a l'aprenentatge significatiu per arribar així a l'adquisició de tot tipus de continguts sense fragmentar-los.

Activitat física i mental

El més important serà afavorir una intensa activitat per a l'infant durant tota l'etapa, mitjançant l'observació directa, la manipulació, l'experimentació, per estimular la veritable activitat cognoscitiva, que és de naturalesa interna i es refereix a l'establiment de relacions entre el nou contingut i els elements ja disponibles en la seva estructura d'acollida.

Propiciar aquesta activitat perquè els infants entrin en contacte amb l'entorn i així poder compartir significats i fer adquisicions. Les activitats seran variades, donaran diferents models organitzatius, tant en grup com individuals, i diferents graus d'autonomia, realitzant activitats lliures, dirigides, suggerides i assistides. El joc serà l'activitat principal, perquè considerem que és l'element clau per a l'estimulació global de l'infant, per al desenvolupament afectiu, social, psicomotriu, emocional i cognitiu. Així doncs, queda

reflectida aquesta consideració del joc en la línia metodològica de l'escola ja que és una activitat física i mental fonamental i necessària en el desenvolupament de l'infant.

El desenvolupament emocional de l'infant està directament lligat al joc, ja que és el veritable mitjà de vinculació amb el món exterior. Els infants juguen perquè els proporciona plaer i satisfacció i, a partir del joc, poden imaginar i crear el seu propi ambient. El/la mestre/a sempre actuarà com a mediador/a tot afavorint una situació propícia per a l'aprenentatge.

Eixos transversals

La presència de temes transversals fa que hi hagi un tractament interdisciplinari i que es creïn aspectes o àmbits per ser tractats des de perspectives obertes i adequades al moment, a l'entorn i a les necessitats sorgides dins o fora del medi escolar.

Aquests temes inclouen tota una sèrie de valors de gran importància per al desenvolupament integral de l'infant, per això es tindran en compte, al llarg del curs, totes les àrees curriculars d'una manera contínua i no com una àrea concreta i independent.

Diversificació i durada de les activitats

A nivell d'experiències la vida quotidiana dota els infants de material i situacions que l'ajuden a rebre diferents aprenentatges i integrar-los a l'escola, responen als interessos i necessitats de l'infant per motivar-lo. Es potenciarà la relació escola-vida.

Es promourà aquesta varietat d'experiències perquè ajudarà al seu desenvolupament. Es farà aprofitant estímuls de l'entorn, fomentant la descoberta, estimulants les aportacions de l'infant, oferint varietat de materials, propiciant l'activitat, la interacció i l'autonomia i proposant temàtiques diverses.

S'utilitzarà el descobriment com un mitjà privilegiat per establir nous aprenentatges.

La intenció és ensenyar facilitant l'experiència i els instruments perquè l'infant adquireixi uns aprenentatges realment significatius, d'acord amb el seu nivell evolutiu i el context sociocultural on viu.

Utilització de materials diversificats i reals, sempre que sigui possible

La selecció i utilització de l'equipament, material didàctic i materials curriculars s'establirà a partir de criteris coeducacionals com la no discriminació per raons de sexe, de cultura i respecte al medi.

Les activitats que es realitzaran seran diversificades i de poca durada, sempre tenint en compte l'atenció que poden mantenir els infants, segons el nivell educatiu. Els materials a la vegada, seran el més diversos possibles a nivell del treball dels sentits, de diferent mida,

textura, formes i colors i sempre que es pugui seran reals, naturals i quotidians, sobretot els materials emprats per treballar en el “joc heurístic” i/o “la panera dels tresors” que seran confeccionats pels adults o naturals.

Els materials que s'oferiran als infants respondran als objectius i finalitats que es persegueixin, aquests hauran de ser resistents, durables, versàtils i poder ser utilitzats per a provocar o donar suport a l'activitat dels infants i complir els requisits establerts per la legislació vigent.

Estructuració de l'espai i del temps

L'educador/a portarà a terme tota aquesta metodologia mitjançant l'organització de les activitats dins d'un marc espacial i temporal.

Un dels principis organitzatius importants serà la distribució de l'espai de les aules en racons, ja que d'acord amb l'atenció a la diversitat afavoreix els diferents ritmes d'aprenentatge dels infants, l'autonomia personal, la possibilitat de diferents formes d'accés al coneixement, respon a les necessitats dels alumnes, té la possibilitat de respectar tot el seu món interior i l'ambient físic és més agradable. Els horaris del centre seran estructurats de manera que l'alumne/a sàpiga què és el que ha de fer en els diferents moments del dia a l'escola.

De la mateixa manera, s'estructuraran els diferents espais del centre. Els diferents espais tindran unes utilitats concretes, amb una distribució funcional segons l'activitat a la qual s'adreça. Les diferents aules sempre estaran ordenades de la mateixa forma fins al moment que es canviï un racó o un espai determinat. La distribució estarà en funció de les característiques i necessitats dels alumnes.

Aquesta estructuració temporal i espacial li dona a l'infant més seguretat i l'ajuda al desenvolupament d'un nou aprenentatge.

Valoració de l'infant: acceptació i estimulació positiva. Regulació de la conducta

L'equip educatiu manifestarà actituds positives, davant les diferents conductes i els objectius que aconseguixin i realitzin els infants, per donar peu a què ells mateixos valorin amb satisfacció el que han aconseguit amb esforç.

Aquesta manifestació serà negativa quan la situació ho requereixi oferint sempre situacions per millorar l'activitat de l'infant o el procés de realització de l'activitat que facin en aquell moment.

La llar d'infants com a element compensador de possibles mancances familiars

La llar d'infants ha de ser un element compensador de les possibles mancances familiars. Dins de la vida de la llar es dedicarà una atenció a aquells casos familiars on l'infant tingui risc de marginació. Amb l'activitat diària i l'acceptació del professorat i la dels companys de l'escola, afavorirem la integració tant dins de la seva aula com amb la resta d'alumnes del centre.

Atenció als alumnes amb necessitats educatives especials

El centre tindrà el deure d'efectuar la reserva d'un infant amb necessitats educatives especials per nivell educatiu.

Tenint en compte que cada un d'aquests alumnes té unes característiques concretes, el centre dissenyarà una pauta d'observació i actuació individualitzada per tal de modificar aquelles actuacions que puguin ser inadequades o millorables. Tindrem en compte les mancances de l'alumne remarcant les seves capacitats. L'equip educatiu estarà en interacció continuada amb la família per seguir en comú el seu desenvolupament.

Es revisaran les unitats de programació per saber si són adequades a les necessitats i, si més no, es realitzarà una adequació curricular individualitzada.

Aprenentatge del català

Amb els infants que arribin a la llar procedents d'una família castellanoparlant o estrangera s'utilitzaran les estratègies necessàries. Primer, per facilitar la comprensió del que diem i, després, per estimular-los a expressar-se verbalment en català:

- Accentuar l'expressió corporal i facial quan parlem amb els infants.
- Parlar de coses concretes, que siguin presents mentre parlem, per ajudar-los a contextualitzar.
- Utilitzar, al començament, les mateixes oracions cada vegada que fem les mateixes activitats.
- Parlar amb oracions simples.
- Valorar positivament les seves expressions verbals en català.
- Tornar a repetir en català allò que ens ha dit en castellà i preguntar-los si és allò el que volien dir.
- Completar en català la frase que ell ha dit en castellà.
- Fer les correccions en el moment oportú, sempre com una ajuda.

6. Figura del docent

Cal que l'educador/a tingui un seguit de qualitats i valors humans que possibilitin una actitud afectiva, propera, acollidora, receptiva i respectuosa vers els infants, les famílies i els companys/es.

També cal que sigui un/a professional amb capacitat i competència per tal d'organitzar, facilitar, observar i intervenir educativament al llarg del procés per tal de realitzar un intercanvi d'informació, així com per coordinar les tasques referents a l'atenció d'infants amb necessitats educatives específiques.

L'educador/a funciona com a model i transmet uns certs valors culturals i, per tant, ha de ser conscient i respectuós/a vers altres valors culturals i ha de tenir cura dels missatges que dona tant als infants com a les seves famílies. Ha de ser flexible davant la diversitat de situacions que se li presentin. Aquesta flexibilitat també és important de cara a un bon treball en equip, compartint idees i punts de vista diferents, aportant noves propostes, ajudant a crear un bon clima, valorant la pròpia feina i la dels altres.

Els i les educadors/es (tutors/es i educadors/es de suport) s'organitzen a partir del treball en equip. Forma part de la línia de l'escola que aquest estigui obert a les innovacions educatives.

És fonamental la formació permanent de l'equip, mitjançant la participació de cursos, seminaris, jornades, intercanviant experiències, analitzant bibliografia especialitzada i portant a terme processos d'innovació permanent al propi centre.

7. Modalitat de gestió

La Llar d'infants és de titularitat municipal i per tant, a nivell econòmic, es finança d'acord amb els pressupostos generals municipals.

La gestió la porta a terme la Fundació Pere Tarrés.

A raó d'aquesta gestió, la Direcció de Programes Educatius i Socials on es situa la Delegació de Tarragona i les escoles bressol i llars d'infants que gestionem de la Fundació Pere Tarrés disposen de la certificació de qualitat ISO 9001:2015.

Aquest sistema de control i seguiment dels projectes de Serveis Educatius, serveix per prevenir possibles incidències, dur una supervisió dels projectes i tendir cap a un procés de millora contínua.

El Sistema de Gestió de la Qualitat té l'objectiu de garantir la qualitat dels seus serveis i d'acord amb els requisits i expectatives dels clients per aconseguir una millora contínua del

servei i promoure la satisfacció dels beneficiaris/es. Aquests processos de qualitat s'apliquen en la planificació, l'execució i l'avaluació d'activitats i de tots els projectes de la Direcció de Petita Infància de la Fundació Pere Tarrés. La FPT disposa i aplicarà a la gestió de les escoles del lot, tota la documentació necessària per garantir la màxima qualitat, entre d'altres: manual de qualitat, procediments, impresos i instruccions.

Neteja

Pel què fa a la **neteja**, més enllà del servei especialitzat que compta el centre, la neteja de la llar d'infants és una responsabilitat i un objectiu compartit per tot el personal del centre educatiu. A banda de la proposta de pla de neteja, es complirà amb totes les indicacions del plec de condicions tècniques, especialment quant a les neteges a fons durant els períodes de vacances escolars, i les neteges trimestrals. El personal encarregat de la neteja estarà convenientment preparat i l'acompliment de protocols de neteja establerts seran vigilats per la direcció de l'escola. Òbviament i independentment dels protocols, cal netejar sempre que es vegi brutícia ostensible. La neteja ha de portar-se a terme diàriament, i segons les zones, es determinarà una periodicitat superior, ja sigui setmanal, quinzenal, mensual, etc. Hi ha tres factors claus per a què el servei de neteja sigui d'alta qualitat:

- La formació del personal
- Disposar del personal adient amb aptituds i experiència
- Disposar i conèixer els procediments i protocols d'actuació per a cada tasca i per a cada àrea

Es pot dir, que amb l'acompliment d'aquestes i la col·laboració mútua de tot el personal, es podrà contribuir a mantenir en condicions de neteja al centre. La nostra proposta de servei de neteja complirà amb tots els requisits.

Proposta metodològica

La proposta que realitzem per a l'estona d'acollida de matí i migdia està basada en el **joc lliure**. El joc lliure és una activitat que va molt lligada als components afectius i emocionals, així com al desenvolupament (cognitiu, motriu, i social). El joc és una activitat que apareix de forma natural en els infants, és a través d'ell que els infants descobreixen les seves possibilitats, aprenen a conèixer el món que els envolta i interpreten la realitat, assagen conductes socials i assumeixen rols, aprenen regles, i poc a poc, van regulant el seu comportament, exterioritzen pensaments, descarreguen impulsos i emocions, però també satisfan les seves necessitats.

Un motiu important per escollir aquesta proposta metodològica, per a aquestes franges horàries, és que el joc lliure respecta el ritme i els interessos dels infants, ja que són ells

qui escullen a cada moment què volen fer. Plantejar les activitats des d'aquest punt de vista ens permet alhora tenir temps per observar-los, per escoltar-los, i per dedicar una estona a cada infant, cuidar-los, i mostrar-los el nostre afecte.

Cal tenir en compte, que l'acollida de matí i migdia han de ser estones lliures i tranquil·les, d'activitats disteses i relaxades, que responguin als interessos dels infants i que respectin la idea del joc lliure. Es per això que treballarem amb propostes de joc.

Les propostes de joc són espais o materials preparats, a l'abast dels infants, i que l'infant pot decidir fer o no fer. Aquestes són algunes de les propostes d'activitats que oferirem durant el servei d'acollida de matí i tarda. El seu disseny i programació és responsabilitat de l'equip docent i ha de seguir amb la línia educativa de la llar d'infants. Tenen un caràcter lúdic, i aposten en tot moment pel joc lliure de l'infant.

- **Propostes de moviment lliure** Un dels grans reptes dels infants en aquesta etapa és la descoberta del seu cos. Un cos ple de vida i de moviment que convida a voltejar, seure's, gatejar, caminar, pujar i baixar, saltar, córrer, etc. Un cos que cada infant haurà d'anar descobrint, aprenent, provant, repetint i assimilant. Però sempre des del respecte pel seu ritme de desenvolupament i des de la llibertat de moviments. Les propostes de moviment es basaran en l'adequació d'espais i materials, catifes i desnivells pels més petits, material psicomotriu i circuits pels més grans, etc.

- **Propostes d'experimentació i manipulació** Manipular tot tipus de materials i interaccionar amb ells permet als infants descobrir les principals característiques d'aquests, així com rebre el màxim de sensacions. El plaer d'aprendre forma part de la vida de l'infant, que de qualsevol informació pot fer-ne un joc i passar-la pel sedàs del coneixement i així fixa la percepció de si mateix i de l'entorn. Pretenem que l'infant gaudeixi i manipuli al mateix temps que desenvolupa la capacitat d'observació, d'investigació, de comprovació, que senti el plaer d'experimentar, buscant i qüestionant la causa i efecte de les seves accions. En definitiva, incentivar als infants perquè participin activament en la construcció del seu propi coneixement mitjançant l'experimentació i la descoberta. Oferirem tot un seguit de propostes de joc pensades per a la experimentació amb diversos materials, adaptades a les necessitats i interessos dels infants. Intentarem reduir l'ús de materials comercials, d'objectes no estructurats, per oferir evocacions, que permeten als infants el joc lliure i les combinacions complexes, lluny de models fixes que els determinin. Propostes que han de permetre un joc tranquil i segur, individual i col·lectiu, ric, viu i segur. Les activitats poden

anar des de paneres dels tresors temàtiques, pels més petits, fins a joc heurístic amb material reciclat pels més grans.

• **Propostes d'expressió** Per tal que els infants puguin desenvolupar els 100 llenguatges que són capaços d'aprendre -com defensava Loris Malaguzzi- als moments d'acollida continuarem oferint propostes d'activitats expressives, pintures, pastes toves per modelar, etc. però també altres mitjans d'expressió com són la veu, i per tant l'ús de cançons, instruments sonors, etc.

A tall d'exemple presentem la següent programació:

Acollida Matinal i/o de Migdia				
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Moviment lliure + proposta d'expressió (contes)	Proposta d'experimentació i manipulació (pastes toves)	Moviment lliure + proposta d'expressió (audicions)	Proposta d'experimentació (Construccions, joc heurístic)	Moviment i joc lliure a l'exterior

Tipologia d'activitats proposades

Rutines

L'educació a la llar d'infants es fonamenta en les petites situacions quotidianes; anomenades rutines. Aquestes activitats que es realitzen diàriament de manera pautada, i l'horari dels infants s'organitza al voltant d'elles. Les rutines ens permeten: Generar certeses en l'infant, situant-se en l'espai i el temps, anticipant-se a les mateixes i adquirint seguretat. Cobrir les necessitats físiques i biològiques de l'infant. Promoure el desenvolupament d'hàbits i capacitats de l'infant facilitadors de la conquesta de la seva autonomia: aprendre a descobrir i tenir iniciativa. Establir una relació afectiva íntima i privilegiada entre infant-educador/a.

Racons de joc

Els racons ens permeten organitzar l'aula en petits espais, on a cadascun es realitza un joc determinat i diferent. L'espai dedicat a cada racó estarà delimitat, per tal de que l'infant el pugui reconèixer. Els racons seran acollidors, amb material adient i aquest estarà a l'abast dels infants. Els nens i nenes davant les diferents possibilitats de joc que els presenta cada racó escolliran en quin d'ells es senten més a gust i el que a priori els presenta una major possibilitat d'experiències. Els racons són una activitat lliure i espontània. És important programar estones de joc lliure-racons en el transcurs del dia i combinar-les amb altres

rutines dels infants. Dissenyarem racons diversos depenent de les edats dels infants, racons de joc simbòlic com la caseta, o la botiga són ideals pels més grans ja que fomenta la seva expressivitat oral, els racons amb construccions o material inespecífic ajuden a la concentració i desenvolupen habilitats logicomatemàtiques, i els racons sensorials estimulen els sentits dels més petits. Entre d'altres coses els racons ens permeten: Atendre a cada nen/a de manera individual, respectant els seus interessos i ritme d'aprenentatge. Potenciar l'ús dels diferents llenguatges: matemàtic, plàstic, verbal, musical... Afavorir l'autonomia i capacitat d'organització de l' infant. Potenciar les interrelacions. Desenvolupar la seva autoestima. Considerar l'infant com un ésser actiu que realitza els seus aprenentatges a través dels sentits i la manipulació. Descobrir el valor de la cooperació, la interacció i la socialització. Aprendre a viure en grup i compartir. Ser respectuós i responsable dels materials col·lectius.

Joc heurístic i panera dels tresors

Aquestes dues propostes de joc van ser formulades per la pedagoga Elinor Goldschmied cap als anys 80. El joc heurístic és per infants de 1 a 2 anys, i la panera dels tresors per infants de +8 mesos. Són propostes que es realitza a partir d'un material de joc no convencional, que estimulen l'exploració i l'experimentació, fomentant la curiositat natural de l'infant, propiciant la combinatòria i la exploració dels objectes. Totes dues activitats ens semblen molt adequades perquè responen a l'activitat i inquietuds pròpies dels infants. Entre d'altres coses, aquestes activitats ens permeten: Fomentar les habilitats i capacitats d'exploració, experimentació i recerca

Ajuden a la cognició, el desenvolupament del raonament i l'estructuració del pensament. Treballen molt la capacitat de concentració de l'infant. Treballen la motricitat i la manipulació. Fomenten l'autonomia i la iniciativa en l'acció. Permet introduir hàbits socials de respecte envers els altres, envers els objectes i de cooperació.

Els laboratoris

Els laboratoris són espais d'experimentació on els sentits i l'acció de l'infant interactuen entre si potenciant la felicitat, la creativitat, l'autoestima i l'adquisició de nous aprenentatges. Els infants aprenen a través de l'experimentació activa del medi físic, ells necessiten l'acció sobre els objectes per a fer aprenentatges significatius. Els laboratoris donen resposta a la necessitat dels infants a aprendre a través de l'experimentació i la descoberta. En aquestes activitats la figura de l'educadora és essencial, perquè amb la seva actitud durant la mateixa proporciona la seguretat i la confiança necessàries per afavorir l'actitud, per part de l'infant, de descobriment que es requereix perquè l'activitat tingui èxit. En els laboratoris també és

essencial la preparació dels espais, adequar-los a l'experiència, dotar-los de material per a la manipulació i treure'n el màxim profit d'aquell espai, tot convertint-lo en un agent educatiu. Sempre que ho permeti l'organització farem petits grups per afavorir una atenció més individualitzada.

Entre altres coses, amb els laboratoris volem fomentar: L'experimentació dels infants, tot incentivant la seva curiositat cap a la proposta escollida. Treballar continguts d'interès pels infants com són els animals, les plantes, el descobriment de l'entorn, etc. Donar als infants un espai on poder assajar, provar, experimentar, interactuar amb els objectes i les persones. Fomentar els valors de la sostenibilitat apropant als infants a la natura. Altres activitats planificades Ens referim a aquelles activitats o propostes que requereixen una planificació per part del professional, parlem d'activitats com: psicomotricitat, música, conta contes, sortides, etc. Tenen un caràcter transversal i ens permeten moltes vegades incloure continguts com cançons, contes, etc. que treballen objectius, principis i valors proposats al PEC, com ara l'anglès, les festes tradicionals de la cultura catalana, la cura per l'entorn natural, etc. Totes elles han de tenir en compte i respectar la individualitat de cada infant, el seu ritme i el seu moment maduratiu.

8. Formulació d'objectius

El Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de primer cicle d'Educació Infantil, en l'article 2 estableix la finalitat de l'educació infantil és “contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. L'acció educativa ha de permetre el desenvolupament afectiu, el creixement personal dels infants, la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de l'entorn, de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, perquè actuïn cada vegada d'una manera més autònoma; la possibilitat d'experimentar, de relacionar-se i de comunicar-se amb les altres persones, infants i persones adultes, per mitjà dels diferents llenguatges, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació i de respecte al principi de no-discriminació”. (Departament d'Ensenyament. Generalitat de Catalunya, 2012, p. 72).

En aquest sentit, els objectius de treball principals s'orienten a què els infants creixin personalment a partir del progressiu descobriment de l'entorn més proper. Les activitats i situacions educatives afavoreixen la seva autonomia personal i s'orienten a estimular la relació i el respecte envers els altres infants, a explorar i descobrir les qualitats dels

elements i objectes que tenen al seu abast, a aprendre i gaudir dels llenguatges expressius, etc. Així doncs, en aquesta etapa s'atenen, no només les necessitats bàsiques (àpats, son o neteja) dels nens i les nenes, sinó que també s'estimulen les seves necessitats afectives, socials i cognitives.

Respecte els infants

1. Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant atenent les seves necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, lúdic i social.
2. Intentar que cada infant arribi a automatitzar, segons les seves possibilitats, els hàbits, potenciant la col·laboració en les activitats quotidianes d'alimentació, repòs, higiene i neteja personal.
3. Treballar per a un desenvolupament global de totes les capacitats dels nens i les nenes: afavorint les capacitats de coneixement i d'interpretació de l'infant i de l'entorn, tot facilitant l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge.
4. Afavorir l'ús de la parla en la seva funció fonamentalment comunicativa i la seva utilització per interioritzar i representar la realitat.
5. Respectar les característiques individuals, atesa la diversitat dels infants. potenciant la singularitat, la creativitat i l'autonomia personal.
6. Facilitar totes aquelles situacions educatives que ajudin a l'adquisició progressiva de l'autonomia personal, oferint un ambient ric, on les situacions, vivències i materials ajudin l'infant a desenvolupar al màxim les capacitats.
7. Sensibilitzar els infants en el coneixement del seu entorn més proper per tal d'ampliar la descoberta social, cultural i natural.

Respecte les famílies

8. Afavorir la participació de les famílies amb el centre educatiu, promovent la màxima cooperació família-escola, per tal d'aconseguir un clima òptim per a tothom.
9. Potenciar els instruments de comunicació amb les famílies.

Respecte l'equip educatiu

10. Dur a terme un procés continu de reflexió al voltant de la tasca educativa i un ajustament de les observacions i la documentació pedagògica.
11. Millorar la formació individual i col·lectiva mitjançant el treball en equip.

12. Mantenir un nivell de formació permanent que garanteixi un servei de qualitat, innovador i que respongui a les necessitats reals de totes les parts implicades.

Respecte la gestió

13. Organitzar les reunions internes amb el personal docent del centre.
14. Organitzar el temps amb horaris adequats per a reunions en les quals s'han de prendre decisions i acords del centre.
15. Establir una bona relació entre el personal docent, veient-la com a font de formació i sensibilització permanent davant la realitat personal de l'alumne.
16. Fomentar la intervenció de l'equip educatiu, famílies i personal no docent.
17. Mantenir amb l'empresa Fundació Pere Tarrés la col·laboració necessària per desenvolupar el pla de qualitat, el pla d'emergències i evacuació i el pla funcional de l'escola, entre d'altres, i tota la documentació necessària per portar la gestió educativa del centre.

Respecte els serveis

18. Aconseguir un bon funcionament del servei de menjador i d'altres serveis que ofereix el centre, amb convivència i motivació.

Respecte les relacions externes

19. Col·laborar, amb l'ajuntament, en les activitats festives populars en les que el centre hi pot participar.

9. Desenvolupament del currículum

Queda especificat en el 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil

9.1 Objectius

1. Conèixer el propi cos i el dels altres, adonant-se de les seves possibilitats, i progressar en el seu domini, el moviment i la coordinació.
2. Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.

3. Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
4. Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
5. Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
6. Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, conviure en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.
7. Explorar l'ús del raonament matemàtic, la lectura i l'escriptura, la imatge, el moviment, el gest i el ritme, des de les situacions quotidianes i contextualitzades, i resoldre, organitzar, comprendre o comunicar aspectes de la realitat propera.
8. Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.
9. Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada.

9.2 Eixos i competències

Hem de tenir present la globalitat amb què els infants actuen i aprenen, per això les activitats i els projectes de treball s'hauran de tractar de forma globalitzada.

Aquests eixos, intrínsecament relacionats entre si, requereixen un plantejament educatiu que promogui situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajudin a establir relacions entre tots els elements que els formen.

Tanmateix, per facilitar a les educadores la identificació de les competències i de les activitats que els infants han de dur a terme per assolir els objectius, agrupem les competències en les següents eixos:

1. Un infant que creix amb autonomia i confiança
2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges
3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat
4. Un infant que forma part de la diversitat del món que l'envolta

EIX 1	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Un infant que creix amb autonomia i confiança	1	Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.
	2	Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
	3	Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
	4	Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

EIX 2	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Un infant que es comunica amb diferents llenguatges	1	Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.
	2	Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

EIX 3	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat	1	Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.
	2	Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediment del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
	3	Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

EIX 4	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
Un infant que forma part de la diversitat del món	1	Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.
	2	Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

10. Avaluació

Veure Annex del Projecte Educatiu Llar d'Infants Municipal la Cadenera. Orientacions d'avaluació.

11. Òrgans de govern i model participatiu

La llar d'infants és de titularitat municipal però la gestiona la Fundació Pere Tarrés.

L'organització interna és la que marca la Normativa de Funcionament de Centre (NOF). La majoria de decisions de caire pedagògic són preses per l'equip educatiu; quan és tracta de canvis importants, s'aprova per Consell Escolar.

Entenem que és necessari un treball en xarxa que permeti el coneixement de les necessitats de la petita infància i les seves famílies, coordinar i millorar la cooperació entre els serveis educatius, equipaments i entitats, tot aprofitant els recursos existents i influint en la innovació educativa i la cultura d'infància.

Òrgans unipersonals	Regidora d'Educació
	Directora
Òrgans col·legiats	Claustre: educadores i direcció
Consell Escolar	- Directora de la llar d'infants, que el presideix. - Regidora d'educació de l'ajuntament. - Dos representants de l'equip docent. - Dos representant de famílies dels infants.
Serveis	Menjador (12.00h – 15.00h) Acollida migdia (13:00h – 13.30h) Acollida matinal (08.00h – 09.00h)
Personal no docent	Personal de neteja (1) Personal de manteniment (membres de la brigada municipal)

12. Funcions del personal educatiu

Funcions de la Direcció

- La gestió.
- L'organització i la planificació del centre, que té com a finalitat bàsica afavorir el desenvolupament integral de cada infant atès.
- La direcció, la coordinació i el control del personal que tingui assignat el centre i la distribució de les tasques, per tal de garantir el bon funcionament de la llar d'infants.
- El manteniment de les relacions necessàries amb els familiars dels infants atesos, i amb altres professionals i serveis en relació amb l'educació i el desenvolupament dels infants.
- S'encarregarà de dur a terme aquelles suplències que es produeixin de les quals no se'n derivi substitució: baixes curtes, permisos, etc.

- Planificar i dinamitzar l'activitat del centre per tal d'assolir els objectius del seu projecte educatiu mitjançant la programació general del centre de caràcter anual.
- Impulsar processos d'avaluació del centre i analitzar, en la memòria anual, els resultats obtinguts en l'activitat docent i l'assoliment dels objectius fixats en la programació general.
- Disposar d'eines de dinàmica de grups per afavorir el treball en equip i la presa de decisions, i d'estratègies de comunicació i mediació per tal d'afavorir la convivència i la resolució de conflictes.
- Promoure la participació de tota la comunitat educativa en la vida del centre.
- Estimular la projecció externa del centre i les relacions amb l'entorn.
- Conèixer i aplicar les normes bàsiques de la legislació educativa en matèria de centres, alumnat i professorat i els procediments de gestió administrativa i econòmica.

L'assignació de les educadores als diferents grups, la farà la directora, amb la consulta prèvia de l'equip. L'assignació es farà d'acord amb els criteris pedagògics establerts en el projecte educatiu, especialment els aspectes lingüístics, l'atenció de la diversitat, les característiques dels diferents grups/classe i la continuïtat en el mateix grup.

Funcions del tutor/a

- Cada grup d'infants tindrà una tutora que formarà part de l'equip educatiu, participarà en l'elaboració, l'execució i l'avaluació dels programes individuals i col·lectius que s'estableixen per a la formació i el desenvolupament de la personalitat dels infants, i tindrà la responsabilitat de la classe assignada.
- La tutora tindrà una relació periòdica amb els familiars dels infants i els proporcionarà orientació i suport.
- També es relacionarà amb altres professionals i serveis d'entitats i associacions que tinguin relació amb l'educació i el desenvolupament de l'infant.
- Supervisarà el personal en pràctiques adscrit a l'aula.
- Elaborarà i aprovarà conjuntament amb la direcció, la Programació General Anual del Centre.
- Realitzar la programació global de curs i l'específica de cada tema, tenint en compte la flexibilitat que l'edat comporta.

- Avaluar les tasques realitzades per rectificar les possibles errades.
- Organitzar i vetllar pel material i l'espai escolar.
- Tutories amb els pares i mares.

Funcions de les auxiliars educadores

L'educadora que no sigui tutora d'un grup d'infants, donarà suport a la resta d'educadores i s'encarregarà de la decoració del centre i de la preparació del menjador.

Tot el personal de l'escola intervé en l'educació de l'infant.

El treball en equip és la base del funcionament pedagògic de la llar d'infants. La directora en funcions farà tramesa de la informació de totes les qüestions relacionades amb la gestió del centre, que pertocuin a cada àmbit, a la regidoria d'ensenyament de l'ajuntament i a la coordinadora educativa de la Fundació Pere Tarrés.

13. Període d'adaptació

El centre posa en marxa una sèrie d'actuacions per facilitar el període d'adaptació de l'alumnat.

Quan es parla de període d'adaptació es fa referència al primer temps d'assistència dels infants a la llar d'infants. Període en el qual es desenvolupa el coneixement i l'acceptació d'una nova situació. No són tan sols els infants els qui s'adapten a la nova situació, sinó també les famílies i l'equip educatiu, i tenen la necessitat d'adequar-se a la novetat que comporta en la seva vida.

Els infants han d'acceptar d'una banda la separació de les persones i ambients fins ara coneguts i d'altra banda la integració a una nova realitat. Aquesta nova realitat es compon d'espais, materials nous i persones diferents. Els familiars també han d'acceptar la separació del fill/a, l'aparició de noves persones en el camp de la relació afectiva amb el seu fill/a i el canvi d'organització de la seva vida quant a horaris.

Els educadors han d'establir noves relacions amb alumnes i familiars, els han de conèixer i han de trobar la forma de tracte més adequada per tal que la nova situació els sigui acceptable i el més satisfactòria possible.

La majoria dels infants que s'incorporen a la llar d'infants no han tingut altre punt de referència fins aquell moment que el nucli familiar (progenitors i d'altres familiars propers).

És per això, que l'escola se sent obligada a planificar la seva tasca docent contemplant tots aquests aspectes.

El pla d'adaptació no pot ser únic, com no ho són els nens i les nenes que entren a l'escola, però poden establir-se unes línies generals comunes per a tot el procés:

- Abans de començar l'escola, és important que la família la conegui (entrevista amb la directora del centre, comentaris sobre les normes generals, coneixement del local i de l'aula on estarà el seu fill/a...). Moment de la matriculació.
- Uns dies abans de l'inici del curs es realitzarà una reunió amb les famílies a nivell de grup-classe amb la presència de l'educador/a del grup i la directora del centre, on s'orientarà i es donarà una sèrie de consells a les famílies per al període d'adaptació així com el llistat de material que han de portar i la normativa de l'escola.
- De manera individualitzada, uns dies abans de l'ingrés de l'infant al centre, es realitzarà una entrevista inicial on l'infant i els pares i les mares tindran un contacte individualitzat amb l'educador/a abans de l'inici de les classes.
- Una vegada comenci el curs escolar, l'adaptació a l'escola es farà de manera gradual:
 - Durant dues setmanes es farà l'adaptació implica un horari flexible, per tal que l'infant comenci passant poca estona a l'escola per, a poc a poc anar allargant aquesta estada a mesura que es va adaptant.
 - Passades aquestes dues setmanes, la majoria dels infants ja estan preparats per tal de fer l'horari normal a la llar d'infants.
 - Possibilitar l'atenció individual i molt continuada amb cada infant.
 - Vetllar per al manteniment de la realitat anterior en allò que sigui factible (roba, joguines i aliments).
 - Potenciar la relació positiva amb els familiars, donant-los temps i ocasions de contacte.
 - Elaborar les unitats de programació amb un criteri de selecció de materials de joc i d'activitats que donin seguretat als infants.
- El contacte diari entre l'educador/a i la família ha d'ésser primordial durant tot el curs però clau en aquest moment d'adaptació, on els pares necessiten saber com està anant, volen sentir-se escoltats, que els donin seguretat i tranquil·litat.

En alguns casos, ens podem trobar infants amb dificultats especials per separar-se dels seus progenitors, el que suposarà un període d'adaptació més llarg i amb atencions específiques més prolongades.

14. La participació de les famílies

La col·laboració entre família i escola és una qüestió primordial que convé tenir-ne cura i fer funcionar.

La relació que s'estableix és important per diverses raons:

- perquè permet un coneixement progressiu entre les persones responsables de l'educació de l'infant,
- perquè ajuda els familiars a tranquil·litzar-se i a viure amb seguretat l'estada del nen o nena a l'escola,
- perquè el mateix infant pot veure que les persones adultes significatives per ell tenen coses a compartir.

Per tant, cal afavorir la comunicació entre escola i família per tal de garantir la coherència en l'educació de l'infant: compartir criteris educatius amb les famílies amb l'objectiu de garantir una acció educativa continuada (escola-família i família-escola).

És de cabdal importància mantenir amb la família un clima de respecte i valoració mútua, precedits per la seguretat de la discreció i la confidencialitat, per tal de poder establir estratègies necessàries per a l'adequat desenvolupament de l'infant.

La participació familiar en la tasca educativa pot ser, segons les seves possibilitats i disponibilitats:

- **Participació no presencial:** les diferents vies per a ajudar el seu fill/a a progressar amb la seva col·laboració:
 - Complint les normes d'organització del centre.
 - Aportant el material que es sol·licita i a l'hora de recopilar material per a les activitats: panera dels tresors, joc heurístic, joc pròxim, diferents materials de desfeta...
 - Llegint atentament les cartes i comunicats que se'ls envien.
 - A través de l'agenda escolar

Els recursos que podem desenvolupar al centre per a motivar i potenciar la relació escola–família són:

La comunicació oral i diària de l'entrada i sortida de l'aula per explicar com ha passat el nen/a el dia, les activitats que hem fet, com ha reaccionat, si ha participat ...

Tauleta electrònica (app Dinantia) com a eina de comunicació entre família i escola i com a instrument de comunicació de les incidències i esdeveniments del dia.

Els comunicats on expliquem als pares i mares les activitats que es treballaran durant el mes i sovint demanem col·laboració de la família, portant materials o bé objectes relacionats amb la temàtica que treballarem.

Les propostes o suggeriments de sortides, activitats musicals en família, teatre, lectures, pàgines web ...

Les reunions: la reunió inicial abans de començar el curs escolar, per explicar el procés d'adaptació, la normativa de l'escola, i atendre dubtes i preguntes de les famílies.

I les reunions d'aula, generalment durant la primera quinzena de setembre, cada classe convoca la reunió d'aula d'inici de curs. En aquesta reunió s'expliquen els objectius i programes per al curs, així com la didàctica, les normes i els hàbits que es treballaran.

Les entrevistes: durant el curs es convoquen als pares i mares dels nostres alumnes per tal d'informar-los sobre el seu procés d'ensenyament–aprenentatge. Així mateix, també es dona resposta a les demandes de les famílies. Es dura a terme una tutoria individual al llarg del curs, a finals del segon trimestre.

Els informes: els informes pedagògics recullen els aspectes més importants de personalitat, hàbits i procés d'aprenentatge de l'alumne.

La bústia de suggeriments: lloc on les famílies fan demandes o suggeriments de qualsevol tema relacionat amb l'escola.

Les festes i actes lúdics: celebracions de festes populars i actes festius contemplats a la programació.

Les formules de comunicació: la llar té un telèfon i un correu electrònic a disposició de les famílies per resoldre qualsevol dubte i es pot anar al despatx on està el o la director/a per atendre dubtes o suggeriments.

Carta de compromís educatiu, eina de foment de la implicació de les famílies al centre educatiu

Aquest document, previst a la Llei d'educació de Catalunya, té per finalitat fomentar la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i l'adquisició de determinats compromisos per part dels centres, per tal d'assolir un entorn de convivència, coherència i respecte envers les activitats educatives.

En qualsevol cas, la carta de compromís educatiu ha d'establir actuacions concretes, assolibles a curt termini. I els compromisos que s'especifiquin han de reflectir els valors prioritaris que el centre vol impulsar, d'acord amb el Projecte Educatiu, en la formació de l'alumnat, tenint sempre en compte l'educació en l'esforç, la responsabilitat, la sociabilitat i l'autonomia personal.

15. Avaluació del Projecte Educatiu

El projecte educatiu de la Llar d'Infants Municipal la Cadenera s'ha d'entendre com a marc general de referència en el qual s'han d'inscriure totes les accions que es faran a l'escola i que haurà de servir per a la reflexió quotidiana. Per aquest motiu haurà de ser assumit i consensuat per totes les parts implicades: ajuntament, equip educatiu i famílies dels usuaris del centre.

Aquest projecte sempre es formularà d'acord amb les condicions i característiques de la població infantil que acull, en el marc de la legislació vigent i d'acord amb els principis del reglament del centre.

L'avaluació del Projecte Educatiu anirà permanentment lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i a aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

Cada any la direcció i un representant de l'equip educatiu revisarà el PE i en cas de necessitat faran les modificacions que calguin. Un cop fetes les modificacions s'exposaran al Consell Escolar i es lliurarà còpia a l'ajuntament.