

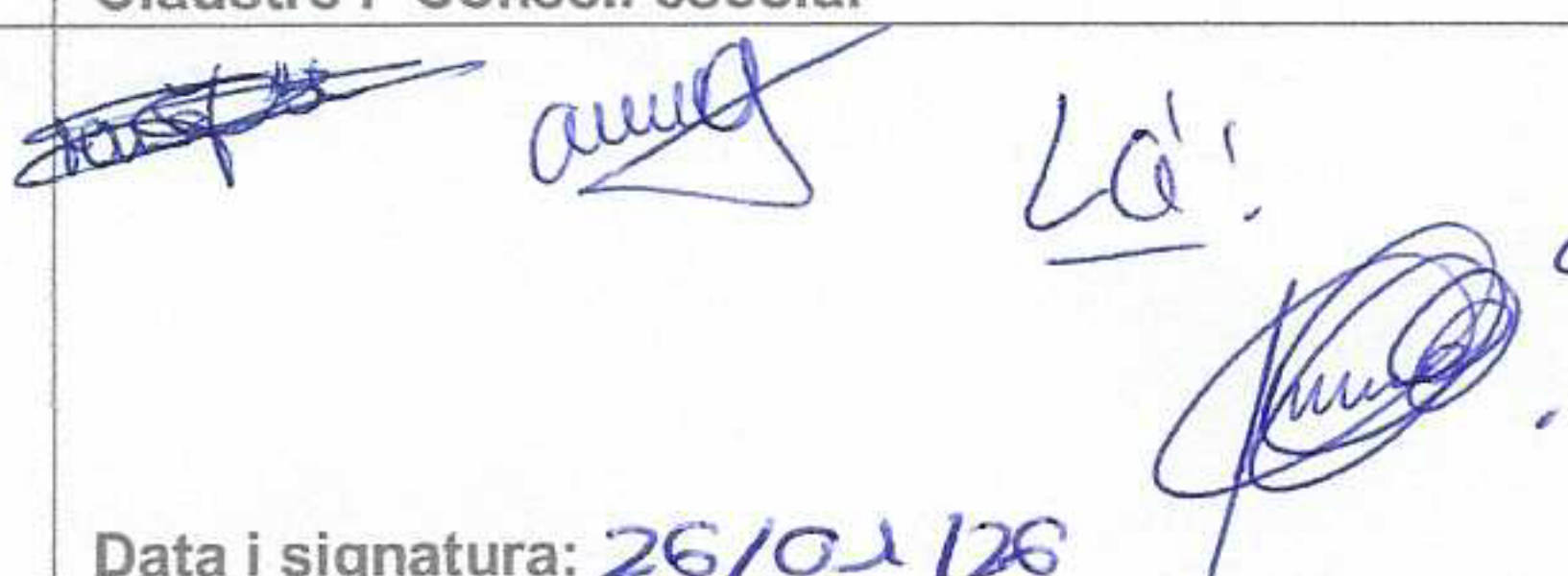
 FUNDACIÓ PERE TARRÉS	PGA	Elaboració: 2019 Data de revisió: 08/10/2025 Versió 7
---	-----	---

PROGRAMACIÓ GENERAL

ANUAL (2025 - 2026)

LLAR D'INFANTS MUNICIPAL LA CADERNERA

La nostra missió: Ser un centre de titularitat municipal format per persones compromeses a donar serveis d'excel·lència en l'àmbit de primer cicle de l'educació infantil.

Realitzat per: Marta Piñol Rebull Direcció	Aprovat per: Claustre i Consell escolar
 Data i signatura: 26/02/26	 Data i signatura: 26/02/26

ÍNDEX GENERAL

1. Introducció.....	pàg. 4
2. Dades del centre	pàg. 4
3. Diagnòstic de la situació.....	pàg. 4
4. Objectius prioritaris del curs.....	pàg. 5
4.1 Objectius de l'acció docent.....	pàg. 5
4.2 Objectius de gestió.....	pàg. 6
5. Organització del centre.....	pàg. 7
5.1 Organigrama del centre.....	pàg. 7
5.2 Equip educatiu.....	pàg. 8
5.2.1 Claustres.....	pàg. 8
5.2.2 Formació permanent del professorat.....	pàg. 8
5.2.3 Personal en pràctiques.....	pàg. 8
5.3 Consell escolar.....	pàg. 8
6. Horaris i calendari del centre.....	pàg. 9
6.1 Horari general.....	pàg. 9
6.2 Calendari escolar.....	pàg. 9
6.3 Taula – resum de l'horari referent a l'acció educativa (hàbits).....	pàg. 10
6.4 Període d'adaptació.....	pàg. 11
7. Organització de l'alumnat i material utilitzat.....	pàg. 11
7.1 Alumnat.....	pàg. 11
7.2 Atenció a la diversitat.....	pàg. 12
7.3 Material.....	pàg. 12
8. Participació de les famílies.....	pàg. 13
8.1 Reunions i entrevistes.....	pàg. 13
8.2 Activitats.....	pàg. 13
9. Relacions externes.....	pàg. 14

9.1	Fundació Pere Tarrés.....	pàg. 14
9.2	Ajuntament.....	pàg. 14
9.3	Departament d'Ensenyament.....	pàg. 14
9.4	Altres.....	pàg. 14
10.	Serveis escolars.....	pàg. 15
10.1	Acollida.....	pàg. 15
10.2	Servei de càterring.....	pàg. 15
11.	Programació anual.....	pàg. 15
11.1	Sortides.....	pàg. 15
11.2	Programació general.....	pàg. 16
11.3	Unitats didàctiques.....	pàg. 20
12.	Projectes.....	pàg. 20
13.	Necessitats físiques del centre educatiu.....	pàg. 21
14.	Concreció anual de plans i projectes de millora.....	pàg. 21
15.	Avaluació de la PGA.....	pàg. 21
16.	Annexos.....	pàg. 22
16.1	Unitat didàctica I-0	pàg. 22
16.2	Unitat didàctica I-1	pàg. 53
16.3	Unitat didàctica I-2.....	pàg. 81
16.4	Rutines I-2	pàg. 112
16.5	Les experimentacions	pàg. 114
16.6	Les provocacions.....	pàg. 122

1. Introducció

La Programació General Anual (PGA) és quelcom més que una mera relació d'activitats que el conjunt de la comunitat educativa de la Llar d'infants Municipal la Cadenera realitzarà durant el curs. És una pauta on s'especifiquen les prioritats que el centre es planteja envers uns objectius i unes fites que han de repercutir en el desenvolupament integral dels infants del centre.

L'acció conjunta de tota la comunitat educativa esdevé l'eix bàsic d'aquesta Programació Anual, doncs assegura una educació conscient i coherent entre la família i l'escola.

2. Dades del centre

Denominació: Llar d'Infants Municipal la Cadenera

Titularitat: Ajuntament del Perelló

Capacitat: 74 infants entre 4 mesos i 3 anys

Adreça: Carrer Escoles, s/n

Telèfon: 977 490 490

Correus electrònics: e3012204@xtec.cat

3. Diagnòstic de la situació

El centre inicia aquest curs amb l'obertura de 4 estances, la capacitat màxima de les quals és d'acollir 66 infants. El 8 de setembre de 2025, obrim les portes de la Llar amb les següents ràtios d'alumnes matriculats, un total de 35 infants matriculats (recepció de matrícules al juny, tot i que al setembre hem rebut 3 matrícules més). És a dir, un total de 38 matrícules (al mes de setembre).

La distribució del setembre:

- 1 - 2 anys (2 estances) 5 nens/es a l'estança de Marietes i 4 nens/es a l'estança Formigues (3 infants d'l1 i 1 lactant).
- 2 - 3 anys (2 estances) a l'estança Papallones 8 nens/es i a l'estança Abelles 9 nens/es (un d'l1).

No obrim:

- 0 - 1 anys (1 estança). No obrim l'estança al mes de setembre tot i tenir bastants infants lactants matriculats. Però com que aniran començant esglaonadament, després ja es faran els canvis pertinents.

Tenim al centre matrícula viva i aquest fet provoca que durant el curs vagin arribant nous alumnes.

Pel que fa a l'acollida matinal, el servei de menjador i tardes, els alumnes matriculats, en el moment, són els següents:

- Acollida matinal: 7 infants.
- Menjador: 6 infants.
- Tardes: 6 infants.

Respecte al personal docent, iniciem el curs 2025-2026 amb la següent plantilla i funcions:

- Directora: Marta Piñol Rebull
- Educadora 1 – 2 anys: Olívia Martínez
- Educadora 1 – 2 anys: Neus Pallarès
- Educadora 2 – 3 anys: Lluïsa Lleixà
- Educadora 2-3 anys: Mercè Llambrich
- Educadora de suport: Maria José Bonilla fins al 30 de setembre i després es torna a incorporarà l'Ainhoa Laca.

4. Objectius prioritaris del curs

Per aquest curs 2025 - 2026, l'equip educatiu de la Llar d'infants Municipal la Cadenera ens proposem assolir una sèrie d'objectius per assegurar una bona pràctica docent:

4.1 Objectius de l'acció docent

- Seguir millorant la decoració de les aules per fer més agradable l'ambient d'aprenentatge dels infants.
- Reduir el nombre d'activitats programades que no afavoreixen l'autonomia de l'infant i centrar-nos en els seus interessos i capacitats evolutives.
- Eliminar la descripció individual que diàriament redactàvem a l'agenda dels infants i dedicar aquest temps a l'observació dels nens/es a l'estança. Aquest traspàs d'informació es farà oralment a les famílies quan vinguin a recollir els seus fills/es o per l'aplicació Dinantia.
- Continuar amb els projectes establerts en cursos anteriors (Reciclatge, Hort escolar, préstec de contes).
- Revisió del projecte del pati. Anar renovant i mantenint els diferents espais.
- Crear uns espais més acollidors a les classes. Pedagogia Pikler i Waldorf.
- Revisió de materials i joguines. Aules amb menys material o joguines de plàstic i més de fusta i reciclats.

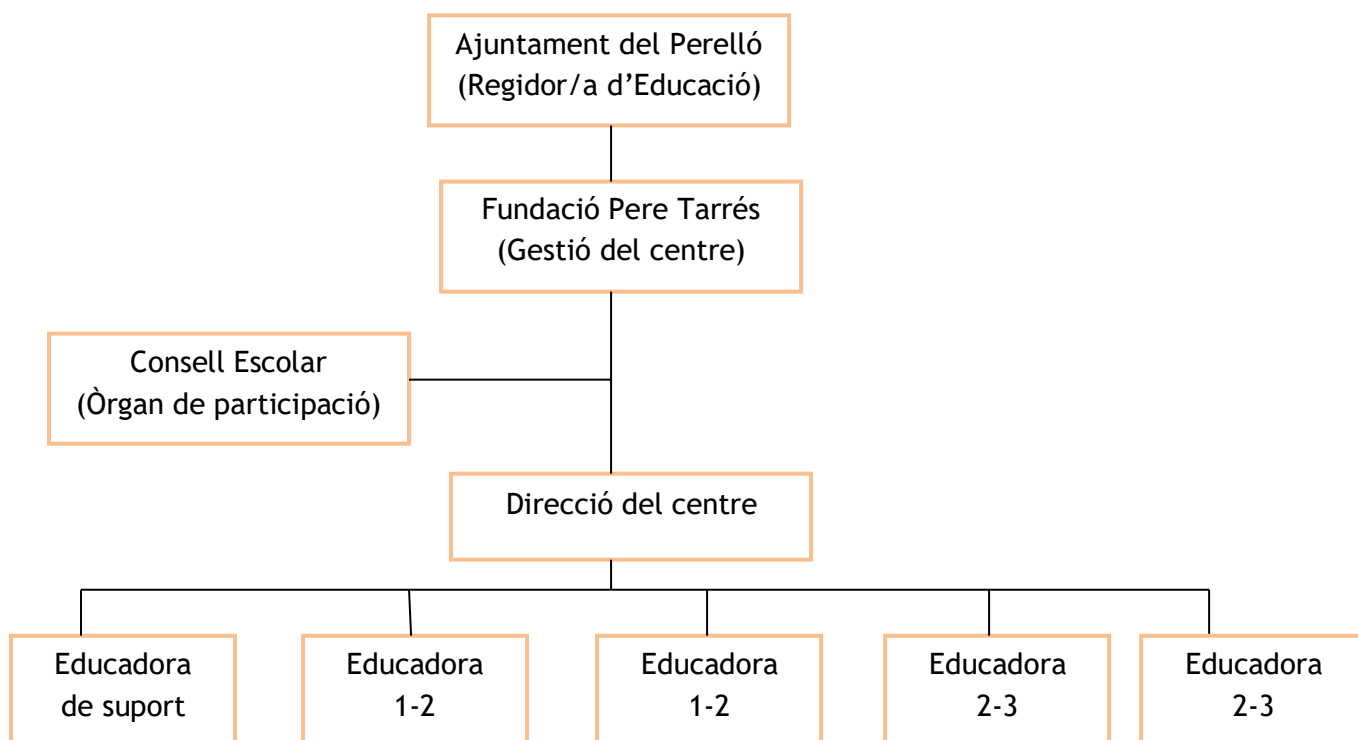
- Fomentar les experimentacions.
- Potenciar els racons a la classe.
- Presentació de materials per mitjà de provocacions.
- Dur a terme formacions per innovar a les estances.
- Donar a conèixer el projecte de la Cadenera, la 1r i 2n part del conte i la cançó.

4.2 Objectius de gestió

- Redacció, en claustre, dels diferents documents prescriptius del centre.
- Fitxar amb l'aplicació Integrho per a dur a terme un correcte recompte d'hores.
- L'equip docent del centre ens reunirem setmanalment per coordinar-nos i tractar temes relacionats amb les programacions, organització i qualsevol altre aspecte de centre.
- La direcció del centre, juntament amb l'educadora de suport, de 09.00h a 9:30h s'encarregarà de registrar els dinars que s'han de demanar al càtering. De 12:00h a 13:00h servir el dinar als infants que fan ús del menjador.
- Entregar, dintre dels terminis establert, la documentació que demani la Fundació Pere Tarrés, el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament.
- Tenir tots els documents prescriptius actualitzats i en ordre.
- Coordinacions mensuals amb la coordinadora pedagògica de la FPT.

5. Organització del centre

5.1 Organigrama del centre



5.2 Equip educatiu

La relació de l'equip docent que aquest curs estarà a la Llar, així com les funcions corresponents de cadascú, queda detallat a l'apartat *diagnòstic de la situació*, pàgina 4.

5.2.1 Claustres

Realitzarem les reunions de l'equip educatiu setmanalment, si no es requereix fer-ho anteriorment per alguna urgència en el servei. Hi haurà dos dies establerts, farem un mes de tarda i un mes de matí. El mes de tarda seran els dimecres de 18:00h a 19:00 i el mes de matí seran els dilluns de 7:00h a 8:00h.

En aquests claustres es tractaran diferents temes relacionats amb les unitats didàctiques, l'establiment de criteris comuns quant a temporització, metodologia, etc... i posar en comú diferents temes relacionats amb l'aspecte educatiu i organitzatiu del centre, entre d'altres.

5.2.2. Formació permanent del professorat

La direcció del centre serà la responsable de rebre i canalitzar la informació sobre les activitats de formació permanent incloses en el Pla de formació de Zona del CRP, del Departament d'Educació o de la Fundació Pere Tarrés que pugui estar d'interès pel personal del centre o bé afectar-lo.

5.2.3 Personal en pràctiques

Durant aquest curs 2025-2026, la llar està oberta en acollir alumnat de pràctiques; aquest curs, de moment, no tenim cap alumne/a.

També estem oberts a rebre estudiants de diferents institucions.

5.3. El Consell Escolar

El Consell Escolar de la llar d'infants ha d'esdevenir el motor d'impuls de participació i col·laboració.

Les representants del Consell Escolar són els següents:

Nom	Càrrec
Marta Piñol Rebull	Presidenta del Consell Escolar (Directora de la Llar d'infants)
Neus Boyer Cañagueral	Representant de l'Ajuntament (Regidora d'educació)

Neus Pallarès Villaroya	Representants del sector docent Secretària del Consell Escolar (Educadora tutora)
Mercè Llambrich Ramos	Representants del sector docent (Educadora tutora)
Noelia Felicidad Brull	Representants del sector famílies
Anna Garcia de Mateo	Representants del sector famílies

Pel que fa a la previsió de les reunions de Consell Escolar per aquest curs, són 2:

1. Al desembre del 2025, per tal d'aprovar documentació prescriptiva de centre i valorar l'inici de curs.
2. Juliol: valorar el transcurs del curs, presentar propostes per al curs 2025/26, tancament del curs escolar, aprovar documentació prescriptiva per al curs 2026/27, etc.

6. Horaris i calendari del centre

6.1. Horari general

Matí: de 09:00h a 13:00h
Tarda: de 15:00h a 18:00h
Menjador: de 12:00h a 15:00h
Acollida: de 08:00h a 09:00h i de 13:00h a 13:30h.
Acol·lia: 17:00h a 18:00h per als infants de I-2 (la gratuïtat de I-2 només és fins les 17:00h).

6.2. Calendari escolar

L'equip docent iniciarà el curs escolar 2025-2026 el dia 1 de setembre, mentre que els infants ho faran el dia 8. El curs finalitzarà el dia 31 de juliol, un total d'onze mesos lectius.

La llar d'infants restarà tancada els següents dies:

Festius nacionals	Festes locals	5 dies de lliure disposició
8 de desembre 2025 3 i 6 d'abril del 2026 1 de maig del 2026	16 i 20 de gener 2025	3 de novembre 2025 2 de gener 2026 19 de gener 2026

24 de juny 2026		2 d'abril 2026 30 d'abril 2026
-----------------	--	-----------------------------------

Pel que fa del 22 de juny i tot el mes de juliol, del 22, 23, 29 i 30 de desembre, el 7 de gener, el 13 de febrer (Carnestoltes) i del 30 de març a l'1 d'abril (Setmana Santa) realitzarem un horari intensiu de 08:00h a 15:00h.

Els dies del 8, 9 i 10 de setembre (preparació estances) l'horari serà de 09:00h a 13:00h amb els infants (la resta d'hores de les educadores a porta tancada).

Els dies 24 i 31 de desembre i el 5 de gener (vespres de festiu nacional) serà de 08:00h a 13:00h.

El mes d'agost, la llar romandrà tancada per vacances de l'equip docent.

6.3 Taula - resum de l'horari referent a l'acció educativa (hàbits)

Aquest horari seria el que seguirien els infants de 2-3 anys:

HORARI	ACTIVITATS / HÀBITS
09.00h - 09.20h	✓ Entrada i rebuda (hàbits de socialització/acollida).
09.30h – 10.00h	Joc lliure. Activitat amb tot el grup classe. Fem el bon dia i, després, fem una o dues de les següents activitats: contes, conversa, cançons, sessió de música, etc.
10.00h – 10.30h	Esmorzar
10.30h – 11.00h	✓ Joc lliure i propostes d'activitats. ✓ Hàbits d'ordre (recollida de joguines). ✓ Ens preparem per anar al pati.
11.00h – 12.00h	Pati
12.00h -12.15h	✓ Hàbits d'higiene. ✓ Canvi de bolquers.
12.15h – 12.40h	Ens preparem per a la sortida.

PATI

L'horari del pati serà el mateix per a tots els grups. No es faran, de moment, torns de pati, ja que el metres quadrats totals del pati (125, 72 m²) ens permet que puguem sortir tots a l'hora.

Ho diu el Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, concretament a l'article 13 *Requisits d'espais i instal·lacions*, diu que:

Un pati d'esbarjo a l'aire lliure que ha de tenir una superfície mínima de 2 metres quadrats per cada infant en utilització simultània, i un mínim de 75 metres quadrats.

Respecte a la resta d'activitats (centre d'interès, festes tradicionals, psicomotricitat, etc.) cal dir que es durien a terme durant els tres quarts d'hora que, normalment, es fa el joc lliure.

6.4 Període d'adaptació

L'educadora estableix, en funció del que necessita l'infant, el temps necessari. Quan determina que és suficient, sigui pel motiu que sigui, avisa a les famílies per mitjà d'una trucada telefònica.

Durant les dues primeres setmanes del curs –amb possibilitat d'allargar-ho fins que el nen/a s'hagi adaptat completament–, recomanem que el període de temps que els infants romanguin a l'escola sigui reduït, així els nens/es podran adaptar-se a poc a poc a l'horari més extens que faran habitualment.

7. Organització de l'alumnat i material utilitzat**7.1 Alumnat**

Com ja s'ha detallat a l'apartat *diagnòstic de la situació*, aquest curs 2025-2026 l'iniciem amb un total de 38 nens/es matriculats, organitzats en 4 estances:

- Formigues I-1: 4 infants (del qual un dels infants és lactant)
- Marietes I-1: 5 infants
- Papallones I-2: 8 infants
- Abelles I-2: 8 infants (del qual un dels infants és d'I1)

El servei d'acollida matinal es realitza a l'estança Erugues i el de tarda es realitza a l'estança Marietes, mentre que el servei de càtering es du a terme a la cuina i els infants descansen a l'estança Formigues.

7.2 Atenció a la diversitat

L'equip educatiu, amb la col·laboració dels Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAP, en endavant) detectarà, a través del seguiment avaluatiu dels nens i les nenes, les dificultats d'aprenentatge dels infants establint els corresponents programes d'intervenció per tal d'evitar-ne el progressiu desfasament.

Les mesures d'atenció a la diversitat poden ser d'organització, però han d'incidir, fonamentalment, en les estratègies didàctiques i metodològiques que més s'adaptin a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE, en endavant) d'aquests infants.

7.3 Material

El llistat de material que s'ha demanat a les famílies, en iniciar el curs 2025-2026, és el següent:

- ✓ 3 paquets de tovalloletes humides
- ✓ 2 paquets de mocadors
- ✓ Bolquers
- ✓ Pomada
- ✓ Pitet
- ✓ Roba de recanvi marcada amb el nom
- ✓ Got o biberó ple d'aigua a la motxilla
- ✓ Bata
- ✓ Una bossa de niló per, si algun dia s'embruta, posar la roba bruta
- ✓ 3 fotos de carnet de l'alumne
- ✓ 1 foto 10x15 de la família
- ✓ Xumet (si n'utilitza)
- ✓ Un joc de llençols si l'infant ha de dormir.

Cal destacar que les tovalloletes humides s'han de portar quan considerem necessari.

Tot aquest material ha d'anar marcat amb el nom i caldrà portar-lo el dia de la tutoria individual amb l'educadora abans de començar el curs, així assurem que l'equip docent pugui organitzar el material com és degut.

Finalment, cal destacar que, al llarg del curs, cada divendres (o entre setmana quan sigui necessari) es donarà la roba bruta per rentar; és molt important que l'infant tingui sempre les seves pertinences l'endemà.

8. Participació de les famílies

8.1 Reunions i entrevistes

Al llarg de tot el curs s'han establert diferents contactes amb les famílies:

- El dia 3 de setembre es va fer la reunió d'inici de cures amb les famílies dels infants. Se'ls van explicar els objectius educatius, el Pla Anual, orientacions per al període d'adaptació, normativa, etc.
- Es realitza una entrevista individual a principi de curs amb cada família de nova incorporació i amb les famílies dels nens/es que tinguin un canvi de tutora respecte al curs anterior.
- Es durà a terme una tutoria individual al llarg del curs, a finals del segon trimestre. Si la tutora ho creu convenient o bé ho sol·liciten les famílies, es podran realitzar tutories extraordinàries.
- Diàriament, en portar i/o recollir els infants, les famílies podran bescanviar algunes impressions amb les educadores, amb la finalitat de tenir un contacte entre família-escola, per tal d'evitar que el nen i la nena visqui aquests entorns com dos mons separats.
- Utilització d'agenda electrònica (Dinantia) per informar a les famílies d'aspectes importants dels seus fills i filles. Enviament de fotografies de les diferents activitats.
- A final de curs, s'entregarà a les famílies un informe global individualitzat sobre l'evolució de cada infant al centre educatiu.

8.2 Activitats

Al llarg del curs demanarem la participació de les famílies per realitzar activitats conjunes. Alguns exemples són l'elaboració de panellets, Nadal, Carnaval, la festa de fi de curs, activitats amb família, etc.

També demanarem col·laboració per tal que ens facilitin alguns materials per a les diferents activitats programades.

Finalment, cal destacar que l'equip docent sempre estem obertes a rebre propostes d'activitats o iniciatives per part de les famílies.

9. Relacions externes

9.1 Fundació Pere Tarrés

L'Àrea Educativa de la Fundació Pere Tarrés té com a objectiu realitzar la gestió de la llar d'infants; per això és necessària una bona coordinació entre ambdues parts.

S'estableix una visita al mes i mig, a la llar, per part de la coordinadora pedagògica de la Fundació, per tal de veure com va el funcionament i fer un traspàs d'informació.

9.2 Ajuntament

Al llarg del curs, la direcció del centre té previst reunir-se, periòdicament, amb la Regidoria d'Ensenyament de l'ajuntament per tal d'informar sobre diferents aspectes relacionats amb el funcionament del servei de la Llar d'Infants.

A més, hi haurà un contacte permanent al llarg del curs per resoldre petits dubtes i inconvenients –sobretot d'infraestructura del centre-, que vagin sorgint.

A més de la Regidoria d'Educació, la direcció de la llar estarà en contacte amb altres persones dins l'ajuntament del municipi:

- Administratives de l'ajuntament: la direcció del centre es posarà en contacte amb el personal de l'ajuntament quan aparegui algun assumpte de caire no educatiu o de coordinació entre aquestes parts.
- Brigada Municipal: els integrants de la brigada municipal acudiran a la Llar en tots aquells casos que necessitem alguna intervenció, sempre i quan sigui competència municipal i no de la gestió del servei (FPT).

9.3 Departament d'Ensenyament

Al llarg de tot el curs estarem en contacte permanent amb la inspecció territorial d'educació via telèfon o bé correu electrònic, a més de la visita presencial de l'inspector que, generalment, es realitza un cop a l'any. La llar donarà resposta a tot allò que se li demani des del Departament (documentació prescriptiva de centre, QEI, etc.).

9.4 Altres

També estarem en contacte permanent amb el Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP, en endavant) i l'EAP per tal de coordinar les tasques amb aquells alumnes amb algun tipus de NESE (com hem mencionat al punt 7.2, pàgina 11).

D'altra banda, també estarem en contacte amb la Inspecció de Sanitat per comprovar que les mesures higienicosanitàries del centre siguin les adequades.

10. Serveis escolars

10.1 Acollida

Al llarg del curs s'oferirà el servei d'acollida matinal de 08:00h a 09:00h a l'estança de les Erugues. Pensem que aquest servei resulta positiu per als usuaris de la llar a l'hora de conciliar la vida laboral i familiar.

10.2 Servei de càterring

Pel que fa al servei de càterring, el centre no disposa de cuina pròpia i, per aquest motiu, el servei es realitzarà a través del càterring Plat a taula. Així doncs, en cas d'al·lèrgies o intoleràncies, són les pròpies famílies les que ho han de comunicar a la seva educadora de referència i a la direcció i a banda, s'haurà de portar el certificat mèdic.

Cada matí, quan les famílies arribaran a l'escola, s'anirà passant per totes les estances preguntant a cada educadora els infants que es queden, per saber els dinars que s'han de demanar al càterring. Abans de servir, es prendrà la temperatura i s'anotará al full de registre. A banda, s'agafarà una mostra de cada plat i es guardarà una setmana al congelador, tot indicant el dia, la data i el que és.

El servei es durà a terme de 12:00h a 15:00h.

11. Programació anual

Anualment es dissenya una programació per detallar quines activitats es duran a terme al llarg del curs, quines propostes didàctiques es faran, projectes, sortides, etc.

D'altra banda, la tutora de cada grup dissenyarà les unitats didàctiques que implementarà al llarg del curs, sempre en coordinació amb la companya del mateix nivell.

11.1 Sortides

Al llarg del curs realitzarem una sèrie de sortides amb els infants de 2-3 anys. En cada sortida serem 2 les educadores que acompanyaran els nens/es (la tutora i la directora o bé l'educadora de suport). Tots els infants que gaudiran d'aquestes activitats comptaran amb l'autorització corresponent per part de les famílies.

Les sortides fixes que sempre es realitzen durant el curs són les següents:

DATA	SORTIDA
Octubre	Parc de les Comes Visita a l'escola (festa de la castanyada) Escola de Música Municipal
Novembre	Sortida de la tardor
Desembre	Sortim a buscar el Tronc de Nadal
Gener	Visitem els gegants Sortim a veure l'ambientació de la festa major i el repic de campanes
Febrer	Carnestoltes
Març – Abril	Comprem els ingredients per fer la mona Comprem planter
Abril	Sortim a veure l'ambientació de fira. Sant Jordi Biblioteca Municipal Cabre Feixet Sortida de la primavera
Juny	Visita a l'Institut Escola Excursió a Sidalda Natura

D'altra banda, és possible que al llarg del curs es proposin noves sortides d'acord amb els interessos dels nens/es o bé amb relació als continguts treballats a l'estança. Si és així i alguna sortida no es contempla en aquesta PGA, serà prèviament autoritzada per la direcció del centre i ho comunicarem a les famílies mitjançant una circular informativa.

Finalment, cal destacar que totes les sortides, menys la de Sidalda Natura, que realitzarem seran pel municipi.

11.2 Programació general

SETEMBRE	
Data	Activitat a desenvolupar
Primera setmana	Tutories individuals
Dia 3	Reunió inici de curs amb les famílies
Dia 8	Inici del curs escolar
Tot el mes	Període d'adaptació. Horaris reduïts
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent (el mes de matí dilluns de 7:00 a 8:00 h i el mes de tarda, dimecres de 18:00 a 19:00 h)

OCTUBRE	
Data	Activitat a desenvolupar
Dia 7	Presentació del Conte de la Cadenera (1r part)
Dia 13	Visita a l'escola de música
Dia 14	Presentació del Conte de la Cadenera (2n part)
Del 20 al 24	Experimentació de la tardor
Dia 29	Audició de guitarra amb cançons de la tardor.
Dia 30	Panellets amb família
Dia 31	Teatre: El gegant del castanyer (matí) Visita a l'escola per veure la festa de la castanyada (tarda)
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Inici de les sessions de psicomotricitat

NOVEMBRE	
Data	Activitat a desenvolupar
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat

DESEMBRE	
Data	Activitat a desenvolupar
Dia 9	Sortida a buscar el tió
Dia 24	Festa del Nadal (cagar el tió, cantar cançons, etc.) Postal de Nadal amb felicitació.
Dia 30	Audició amb cançons de Nadal
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat

GENER	
Data	Activitat a desenvolupar
Dia 14	Activitats per celebrar la festa major del poble (Sant Antoni) Anem a veure els gegants.
Dia a concretar	Activitat conjunta amb els infants de I3 (venen a la llar)
Dia 15	Sortida per veure el repic de campanes
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent

FEBRER	
Data	Activitat a desenvolupar
Del 2 al 6	Experimentació de l'hivern
Del 9 al 12	Consignes del Carnestoltes
Dia 13	Carnestoltes amb família
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat
Final de mes	Inici reunions individuals amb les famílies

MARÇ	
Data	Activitat a desenvolupar
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat
Tot el mes	Reunions individuals amb les famílies

ABRIL	
Data	Activitat a desenvolupar
	Fi de les reunions individuals amb les famílies
Dia a concretar	Sortida per tal de visitar la fira del poble (Fira Abril)
Dia 21	Titelles de Sant Jordi
Dia 22	Visita a la biblioteca
Dia 23	Manualitat de Sant Jordi i sortida.
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat

MAIG	
Data	Activitat a desenvolupar
Del 11 al 15	Experimentació de la primavera
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat

JUNY	
Data	Activitat a desenvolupar
Dia a concretar	Visita a l'escola
Dia a concretar	Excursió a Sidalda Natura
Última setmana	Entrega d'informes
Dia 26	Festa de fi de curs
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent
Tot el mes	Sessions de psicomotricitat

JULIOL	
Data	Activitat a desenvolupar
Primera setmana	Inici de la jornada intensiva
Del 14 al 17	Pintem amb el cos
Dia 10 i 14	Festa de l'aigua
Tot el mes	Activitats amb els germans
Última setmana	Tancament del curs escolar
Cada setmana	Coordinacions de l'equip docent

11.3 Unitats didàctiques

S'adjunten les unitats didàctiques a l'Annex.

12. Projectes

El Conte de la Cadenera.

El curs 2021/2022, la direcció del centre, va elaborar un projecte que té com a objectiu conèixer la Cadenera.

El projecte té com a finalitat que els infants i les famílies coneguin la Cadenera, la qual dona nom al centre. Per tal de conèixer-la i donar-li el protagonisme que es mereix, s'ha creat un conte i una cançó.

A la història del conte també hi surten diferents insectes que són els que donen nom a les classes (mascotes).

El present treball, on inclou tots els punts que el complementen perquè esdevingui una guia per a qui vulgui portar-lo a terme, està en format paper al centre, podent-se consultar sempre que es vulgui.

La posada en pràctica i presentació té lloc a la classe, per part de les educadores, fent-ne ús sempre que sigui convenient i com un recurs lúdic per tal de crear aprenentatges i fomentar diferents valors com l'amistat, l'amor, l'empatia, el respecte i l'ajuda.

Cada tutora disposa del conte.

13. Necessitats físiques del centre educatiu

Primer trimestre

Per aquest primer trimestre, com a aspectes urgents, necessitem:

1. Neteja de l'hort i les jardineres de les males herbes.
2. Plantació de l'hort
3. Mobiliari per poder realitzar racons de joc.

Segon trimestre

1. Buscar l'espai adequat per la creació de l'aula multisensorial.

Tercer trimestre

1. Més vegetació al pati i a les estances del centre.

14. Concreció anual de plans i projectes de millora

Durant aquest curs 2025-2026, l'equip docent de la llar continuarem treballant i adequant els plans i projectes d'innovació amb la finalitat de millorar l'atenció dels infants i, així, aconseguir que el procés d'ensenyament - aprenentatge sigui el més òptim possible alhora que enriquidor i significatiu.

Per això, com s'ha mencionat al llarg del document, ens plantegem mantenir i renovar el Projecte del pati, per l'altra banda, adequar els espais de les aules perquè esdevinguin un ambient que motivi a l'aprenentatge.

A més, valorarem el Consell Escolar com l'òrgan de participació més important de la Llar on s'hi puguin proposar, obertament, suggeriments, inquietuds, etc. per millorar el funcionament de la llar en general i el procés d'ensenyament – aprenentatge dels infants.

15. Avaluació de la PGA

L'avaluació de la Programació General Anual quedarà recollida en la Memòria Anual que elaborarà la direcció del centre en acabar el curs escolar (juliol del 2026) i, després d'haver reflexionat amb l'equip educatiu, serà presentada al Consell Escolar en la primera reunió del curs 2026-2027 per implementar les propostes de millora corresponents.

16. Annexos

16.1 Unitat didàctica I-0

Durant el mes de setembre no hi ha cap activitat programada, perquè és el mes que els infants comencen a la llar i es du a terme el procés d'adaptació. Tenint en compte que respectem el ritme i necessitat de cada infant, dediquem aquest mes, i si convé més, a que cadascú agafi confiança a l'estança i a l'educadora referent.

Grup classe: I0 Classe Erugues					Educadora:					Curs: 2025 /				
Període: de l'1 al 31 d'octubre					Olívia Martínez Labòria					2026				
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes com és cantar i escoltar la cançó del "bon dia".	- Conèixer als companys/es de classe.										- Gaudeix de l'activitat.		
	- Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats.	-Gaudir de les activitats.	x	x			x	x		x	x	- Mostra interès i té iniciativa per realitzar les activitats.		
	-Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos	- Interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats.										- Estableix relacions afectives amb els		
		- Establir relacions												

	personals de què disposa en la vida quotidiana durant el joc. - Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions. - Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.	afectives amb els companys/es.										companys/es de la classe.
2. Descoberta de l'entorn	-Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps i espai a través de les rutines. -Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	- Conèixer els diferents espais del centre. - Entendre els diferents moments del dia. -Conèixer diferents tècniques per pintar (estampar, pinzell...). - Participar en la	x		x		x	x			x	- Mostra acceptació per, les educadores, els companys/es i les activitats. - Mostra acceptació pels companys/es. - Coneix diferents

		relació família-escola.										tècniques per pintar.
3. Comunicació i llenguatge	- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical. - Reconeixement de cançons senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc - Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic. - Reconeixement, de cançons de la tardor tot participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Reproduir els gestos de l'educador/a mentre canta. -Reconèixer la cançó de la castanyera. -Reproduir els moviments de l'educador/a mentre canta “La Castanyera”. - Utilització de diferents tècniques bàsiques (colors, pintura...).	x		x		x				x	- Taral·leja la cançó del bon dia. - Reprodueix els gestos de l'educador/a mentre canta. - Reconeix la cançó de La Castanyera. - Reprodueix els moviments de l'educador/a mentre canta “La Castanyera”. - Utilitza diferents

													tècniques bàsiques de pintura.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

EL CONTE DE LA CADENERA
MATÍ
La Lluïsa va passar per totes les estances per tal d'explicar el Conte de la Cadenera amb les mascotes de cada classe.
MATERIAL:
Conte de la Cadenera, mascotes.

EL BON DIA
MATÍ
Un cop tots els infants han arribat a l'estança, cantem la cançó del bon dia. Quan hagi passat un temps i els infants estiguin adaptats, cada dia es posarà la foto de cada infant al mural del bon dia, a la llar o a casa, depenent d'on estigui cadascú.
MATERIAL:
Mural del bon dia i aparell musical.

TRENQUEM I XAFEM FULLES SEQUES
MATÍ
L'educadora oferirà una safata amb fulles seques i els infants experimentaran trencant-les i xafant-les tot escoltant el soroll que fan.
MATERIAL:
Safata i fulles seques.

EXPERIMENTEM AMB FRUITS DE LA TARDOR
MATÍ
L'educadora presentarà als infants diferents fruits de la tardor (ametlles, castanyes, garrofes, pinyes, moniatos, magranes...) per a que els infants els puguin experimentar.
MATERIAL:
Safates de mimbre amb fruits de la tardor.

ESTAMPEM AMB FRUITS DE LA TARDOR
MATÍ
Els infants estamparan amb pintura els fruits de la tardor, que ens hauran sobrat de l'experimentació, a un mural.
MATERIAL
Pintura roja, taronja, marró, groc, fruits de la tardor i paper de mural.

ESCOLTEM I BALLEM CANÇONS DE LA TARDOR
MATÍ
La Lluïsa vindrà a l'aula amb la seva guitarra i tocarà i cantarà cançons de la tardor i de la castanyada amb motiu del dia festiu. Els infants escoltaran i ballaran les cançons.

MATERIAL:
Guitarra.

CASTANYADA. TEATRE GEGANT DEL CASTANYER
MATÍ
El dia de la festa de la castanyada, la Lluïsa i l'Andrea representaran el conte del "Gegant del castanyer" i esmorzarem tots plegats al pati.
MATERIAL:
Disfresses i ambientació per representar el conte del "Gegant del castanyer". Bastonets, xocolata, moniatos i castanyes.

SORTIDA A LA FESTA DE LA CASTANYADA DE L'ESCOLA
TARDA
Tots els infants que per la tarda assiteixen a la llar, aniràn amb la cordeta i cotxets, per tal de poder veure la celebració de la festa de la castanyada a l'escola.
MATERIAL:
Corda i cotxets (pels infants que no caminen), llistat de telèfons i botiquí.

MURAL DE LA TARDOR
MATÍ
Es penjarà un mural gran en un espai de la classe i els infants pintaran lliurement amb els colors de la tardor (groc, marró, roig,...).
MATERIAL

Pintura, pinzells, rodets i paper de mural

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: del 3 al 28 de novembre						Educadora: Olívia Martínez Labòria					Curs: 2025/ 2026		
Continguts			Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres		- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos. - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments. - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.	-Tenir iniciativa i predisposició a l'hora de manipular els diferents elements. - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats.	x				x		x		x	- Manipula els diferents elements o fruits de la tardor. - Comparteix amb els seus companys/es els diferents materials o elements.
2. Descoberta		- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre	- Experimentar i manipular amb els diferents					x	x				- Experimenta i

de l'entorn	objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural.	elements i fruits de la tardor. - Observar els diferents elements de la tardor.										manipula els fruits de la tardor.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Predisposició i interès per la manipulació de diferents tècniques bàsiques. - Ballar les cançons de la tardor.	x				x					- Utilitza les diferents tècniques bàsiques. - Balla les cançons de la tardor.

BALLEM CANÇONS DE TARDOR AL GIMNÀS. DIA DE LA MÚSICA (STA. CECÍLIA)

MATÍ
Els infants de P1 anem al gimnàs, per grups estables. L'educadora posa cançons de la tardor i tots plegats ballem. Durant la setmana treballarem els instruments i els hi deixarem tocar lliurement.
MATERIAL
Instruments i aparell de música.

JUGUEM AMB ELEMENTS DE LA TARDOR
MATÍ
L'educadora prepara una safata amb: pinyes, garrofes, fulles seques i pots. Els infants manipularan els elements posant i traient palplant, colpejant...
MATERIAL
Safata i elements de la tardor.

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: 1 al 31 de desembre					Educadora: Olívia Martínez Labòria					Curs: 2025/2026				
Continguts			Objectius		Capacitats								Criteris d'avaluació	
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del		- Reconèixer la cançó del tronc de			x			x	x			x	- Reconeix la

d'un mateix i dels altres	propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.	Nadal. - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats. - Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets.									cançó del tronc de Nadal. - Comparteix els materials o els elements de les diferents activitats. - Mostra iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Mostra una bona coordinació òculo-manual quan enganxa papers o gomets.
2. Descoberta de l'entorn	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes,	- Participar en les festes tradicionals i populars del Nadal.	x					x			- Participa amb les festes tradicionals i

	materials i elements de l'entorn natural. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.											populars del Nadal.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones. - Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant la cançó. - Utilitzar el llenguatge plàstic (estampar, pintar, enganxar papers o gomets...) en les diferents activitats. - Gaudir de les diferents activitats. - Reproduir els gestos de l'educadora a l'hora de fer cagar el tronc de Nadal.	x					x	x			- Fa ús del llenguatge verbal i corporal en les cançons. - Utilitza diferents tècniques del llenguatge plàstic com ara: pintar, enganxar papers o gomets, o estampar. - Gaudeix de les diferents activitats.

													- Reprodueix els gestos de l'educadora a l'hora de fer cagar el tronc de Nadal.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

DETALL DE NADAL

MATÍ

Cada infant elaborarà un detall de Nadal per a la seva família.

MATERIAL

Pintura, rodona de fusta, purpurina...

CAGAR EL TRONC DE NADAL

MATÍ

Durant els últims dies el tronc haurà arribat a l'entrada de la llar. Els infants seran els encarregats de portar-li menjar (pa, pells de fruita,...). Cada dia de la setmana, anirà un grup estable a fer cagar el tronc.

MATERIAL

Tronc de Nadal, manta i bastons.

FEM L'ARBRE DE NADAL A LA LLAR
MATÍ
L'última setmana, realitzarem un arbre de Nadal decoratiu a la llar en motiu de les festes de Nadal.
MATERIAL
Paper de mural, pintura, rodets, cartolines...

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: 5 al 30 de gener					Educadora: Olívia Martínez Labòria					Curs: 2025/2026		
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu. - Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.	- Reconèixer la cançó dels Reis Mags. - Reconèixer la cançó del color blau. - Compartir els diferents materials i joguines.										- Reconeix la cançó dels Reis Mags. - Reconeix la cançó del color blau. - Comparteix els diferents materials i

											joguines.
2. Descoberta de l'entorn	- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat. - Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	- Participar en les festes tradicionals i populars (Reis Mags). - Reconèixer i identificar el color blau. - Utilitzar diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).	x				x	x			- Mostra interès i participació en les festes tradicionals. - Reconeix el color blau. - Utilitza diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres.	- Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.	x				x			x	- Mostra curiositat i interès per algunes tècniques bàsiques (colors, pintura...).

	- Reconeixement, de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.													- Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

BALL AMB ELS CAPS-GROSSOS

MATÍ

En motiu de les Festes Majors del poble, cada grup-classe sortirà al pati per ballar algunes cançons tradicionals amb l'acompanyament dels caps-grossos.

MATERIAL

Caps-grossos, aparell de música.

MURAL DE L'HIVERN

MATÍ

Elaboració amb pintura i estampació d'un mural simbolitzant els colors freds de l'hivern (blau, gris, lila...), enganxant gomets, paperets... lliurement com es vulgui.

MATERIAL

Cartolines, pintura de colors freds, paperets, gomets, taps, pinzells, rodets, esponges...

ESCOLTEM I BALLEM CANÇONS DEL NADAL I DE L'HIVERN
MATÍ
La Lluïsa vindrà a l'aula amb la seva guitarra i tocarà i cantarà cançons del Nadal i de l'hivern amb motiu del dia festiu. Els infants escoltaran i ballaran les cançons.
MATERIAL:
Guitarra.

VISITA DELS INFANTS DE I3
MATÍ
Els infants d'I3 de l'escola, vindran a la llar a passar el matí a la llar. Esmorzarem tots junts al pati i cantarem cançons.
MATERIAL:

EXPERIMENTACIÓ DE L'HIVERN
MATÍ
Els infants experimenten a través del tacte la sensació de calent i fred. Per una banda els oferim una safata amb glaçons i per l'altra xocolata desfeta (calenta). Es demanarà la col·laboració de les famílies per portar roba d'hivern, algun conte o qualsevol objecte o aliment típic d'aquesta estació.
MATERIAL
Xocolata, microones, glaçons, safata i tot el que portin les famílies.

Grup classe: 10 Classe Erugues Període: 2 al 27 de febrer					Educadora: Olívia Martínez Labòria					Curs: 2025 / 2026			
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià. - Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-	-Tenir iniciativa a l'hora de manipular els diferents elements (xocolata, glaçons...). - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats. - Adquirir motricitat fina.											- Mostra iniciativa per manipular els diferents elements. - Comparteix els materials proposats per les activitats.

	se, posar-se les sabates, etc.).											
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i exploració de l'entorn físic i social, establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven. - Observació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).	- Manipular la xocolata i els glaçons. - Escoltar el so dels instruments. - Mostrar interès per la llum i foscor, i pels diferents elements i colors.	x					x				- Manipula la xocolata i els glaçons. - Escolta el so dels instruments. -Mostra interès per experimentar amb la llum i ombra.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.	- Utilitzar el llenguatge plàstic (pintar, enganxar...) en les diferents activitats. - Imitar els sons dels instruments.	x					x				- Imita els sons dels instruments.

[illegible]

DESCOBRIM ELS INSTRUMENTS

MATÍ

S'ofereix la caixa dels instruments musicals per a que cada infant vagi escollint lliurement quin vol agafar i descobrir quin so fa. L'educadora aprofitarà el moment que cada infant agafi un instrument per dir de quin instrument es tracta.

MATERIAL

Caixa d'instruments.

CARNESTOLTES

MATÍ

Durant la setmana de carnestoltes els infants hauran de venir a la llar seguin uns consignes que prèviament s'hauràn decidit. Cada dia de la setmana portaran una cosa diferent. Aprofitarem tots els dies per fer una foto de grup ben divertida.

MATERIAL

Articles de disfresses.

TAULA DE LLUM

MATÍ

L'educadora portarà la taula de llum a la classe i els diferents materials per poder treballar les transparències, colors, llum i ombra,... Serà una activitat totalment lliure on seran els infants els que escolliran el material que volen posar a la taula en cada moment.

MATERIAL
Taula de llum i material per treballar-hi.

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: 2 al 31 de març			Educaadores: Olívia Martínez Labòria										Curs: 2025/2026
Continguts		Objectius	Capacitats										Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa. - Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les	- Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal de decorar la mona.	x						x			x	- Mostra interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquireix coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets.

	habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes	- Potenciar la motricitat fina.										- Mostra una bona coordinació òculo-manual quan enganxa papers o gomets.
2. Descoberta de l'entorn	- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	- Identificar elements de l'entorn. - Utilitzar diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).	x				x	x			x	- Identifica els elements de l'entorn. - Utilitza diferents tècniques per pintar (colors, pintures...). - Participa en les festes tradicionals i populars.
3.	- Iniciació en la descoberta i l'ús del	- Mostrar curiositat per algunes de les		x			x	x			x	- Mostra curiositat per

Comunicació i llenguatge	llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic. - Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.											algunes de les tècniques bàsiques. - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.
--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

FLORS DE PRIMAVERA
MATÍ
Els infants pinten flors lliurement (colors, pintura,...) i les poden decorar com vulguin (paperets de colors, punta de colors,...).
MATERIAL
Dibuix de flors, pintura de colors, rodets, pinzells, colors, paperets de colors,...

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: De l'1 al 29 d'abril	Educadores: Olívia Martínez Labòria	Curs: 2025 / 2026
--	---	--------------------------

Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació. - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.	- Reconèixer la cançó de Sant Jordi. -Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Mostrar atenció a l'hora del conte.	x			x	x	x				- Reconeix la cançó de Sant Jordi. - Mostra interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Decora la mona lliurement. - Mostra atenció a l'hora del conte.
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	- Utilitzar diferents tècniques per pintar (fer ditades, estampar...). - Participar en les festes tradicionals i	x		x		x				x	- Utilitza diferents tècniques per pintar (fer ditades, estampar...).

	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	populars.										
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de	- Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.		x		x	x	x				- Mostra curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitza el llenguatge

	relació amb les altres persones - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.												verbal i corporal durant les cançons.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

MANUALITAT DE SANT JORDI

MATÍ

Els infants, amb l'ajuda de l'educadora, estampen la mà a una samarreta simulant una rosa de Sant Jordi.

MATERIAL

Samarreta, pintura per a roba roja i verda.

LA LLEGENDA DE SANT JORDI

MATÍ

Expliquem als infants la llegenda de Sant Jordi. Ho podem fer tipus conte o amb il·lustracions que podem enganxar a la paret.

MATERIAL

Conte de la llegenda de Sant Jordi.

MURAL DE LA PRIMAVERA

MATÍ

Estampem amb diferents colors vistosos simbolitzant la primavera (rosa, lila, verd, groc, taronja...) utilitzant diferents tècniques (pinzell, rodet, esponges...). Podem enganxar paperets de colors que simbolitzen flors.

MATERIAL

Pintura de colors, paper de mural, paperets de colors i pegament.

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: Del 4 al 29 de maig						Educadora: Olívia Martínez Labòria						Curs: 2025 / 2026	
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa. - Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes -Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.	- Reconèixer les diferents parts del cos a través del moviment. - Compartir activitats amb els altres companys/es.	x					x		x	x	- Mou el cos en relació als diferents ritmes de la música (ràpid, lent..).	

2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic. - Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	- Descobrir elements de la primavera. - Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.	x		x		x					- Mostra curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons. - Manipula els elements de la primavera.
3. Comunicació i llenguatge	- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant	- Intervindre amb els altres companys/es de l'aula, del centre i		x					x			- Intervé amb els altres companys/es i amb l'educadora.

[illegible]

PSICOMOTRICITAT MUSICAL

MATÍ

Anem al gimnàs a escoltar diferents peces de música clàssica musicals per observar els diferents ritmes (ràpid/lent, fort/fluix, silenci...) al mateix moment seguim el ritme realitzant una classe de psicomotricitat amb els infants.

MATERIAL

Aparell de música, cançons de música clàssica, aula de psicomotricitat amb catifes.

EXPERIMENTACIÓ PRIMAVERA

MATÍ

Els infants experimenten, tocant, tastant, olorant... utilitzant tots els sentits amb diferents fruits típics de la primavera.
Observació d'algun insecte.

Amb les fruites que ens sobren estamparem un mural amb pintura.

MATERIAL

Diferents fruits de la primavera (cireres, maduixes, mel, flors...), paper de mural, cistelles de mimbre, pintura de colors...

PINTEM AL FILM
MATÍ
Es posarà una taula a l'inrevés i es faran diferents passades de fil transparent entre les potes de manera que quedin folrades. Una vegada folrades, els infants podran pintar lliurement amb pintura per damunt del film.
MATERIAL
Taula, film transparent, pintura de diferents colors, pinzell...

Grup classe: I0 Classe Erugues Període: De l'1 al 30 juny						Educadora: Olívia Martínez Labòria					Curs: 2025 / 2026		
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes	- Utilitzar el cos com expressió plàstica	X		X		X						- Utilitza el cos com expressió plàstica.

	- Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i orientació en l'espai.											
2. Descoberta de l'entorn	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.	- Reconèixer elements de l'estació de l'estiu i la festa tradicional de Sant Joan.	X		X		X				X	- Reconeix la festa de Sant Joan (soroll de petards, foguera...)
3. Comunicació i llenguatge	- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Proporcionar materials plàstics per realitzar una manualitat.	X				X				X	- Canta cançons i balla danses.

PINTEM AMB EL COS

MATÍ
L'educadora posa al gimnàs un paper de mural ben gran i una taula amb diferents estris per pintar (esponges, pinzells, rodets...) . Els infants pinten lliurement al mural amb les diferents parts del cos. Alhora poden experimentar pintant-se el propi cos. En acabar, els infants sortiran al pati on es netejaran amb la mànega d'aigua.
MATERIAL
Paper de mural, estris per pintar, pintura, mànega i tovallola.

EXPERIMENTACIÓ LLUM I OMBRA
MATÍ
Durant el matí anirem al gimnàs (una sala gran i fosca) on projectarem llum i els infants es podran observar la seva pròpia ombra. amb diferents llanternes, pots, papers de cel·lofan... mentre, anirem observant i experimentant els diferents efectes de la llum.
MATERIAL
Llanternes, paper de cel·lofan de colors, pots, capsos...

SANT JOAN
MATÍ
Pintem amb diferents colors de pintura amb tubs de cartró de paper de WC tallats de la punta sobre una cartolina A4 de color negre, a continuació enganxem un petard dibuixat que prèviament hauran pintat lliurement.
MATERIAL
Tubs de paper higiènic, cartolines A4 de color negre, pintures de diferents colors, dibuix d'uns petards, colors, gomets,...

- * Una vegada passat el procés d'adaptació, la classe de les erugues, anirà tots els dimarts al gimnàs a fer psicomotricitat.
- * A cada estança es presentaran diferents racons i provocacions que s'aniran canviant i adaptant al moment evolutiu dels infants.
- * Durant el mes de juliol, les educadores establirem uns dies per fer festa de l'aigua al pati. Sortirem i experimentaran i jugaran amb aigua, potets, palanganes, la mànega,...

16.2 Unitat didàctica I-1

Durant el mes de setembre no hi ha cap activitat programada, perquè és el mes que els infants comencen a la llar i es du a terme el procés d'adaptació. Tenint en compte que respectem el ritme i necessitat de cada infant, dediquem aquest mes, i si convé més, a que cadascú agafi confiança a l'estança i a l'educadora referent.

Grup classe: Període: de l'1 al 31 d'octubre						Educa do res: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroya Mercè Llambrich Ramos						Curs: 2025 / 2026	
Continguts			Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes com és cantar i escoltar la cançó del "bon dia". - Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats.		- Conèixer als companys/es de classe. -Gaudir de les activitats. - Interès i iniciativa per dur a terme les	x	x			x	x		x	x	- Gaudeix de l'activitat. - Mostra interès i té iniciativa per realitzar les activitats. - Estableix

	-Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana durant el joc. - Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin presentar mitjançant la pròpia actuació o demanant als altres l'ajuda necessària i acceptant petites frustracions. - Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.	diferents activitats. - Establir relacions afectives amb els companys/es.											relacions afectives amb els companys/es de la classe.
2. Descoberta de l'entorn	-Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària i iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps i espai a través de les rutines. -Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	- Conèixer els diferents espais del centre. - Entendre els diferents moments del dia. -Conèixer diferents tècniques per pintar (estampar, pinzell...).	x		x		x	x				x	- Mostra acceptació per, les educadores, els companys/es i les activitats. - Mostra acceptació pels companys/es. - Coneix diferents tècniques per

		- Participar en la relació família-escola.										pintar.
3. Comunicació i llenguatge	- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical. - Reconeixement de cançons senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc - Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic. - Reconeixement, de cançons de la tardor tot participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Reproduir els gestos de l'educador/a mentre canta. -Reconèixer la cançó de la castanyera. -Reproduir els moviments de l'educador/a mentre canta "La Castanyera". - Utilització de diferents tècniques bàsiques (colors, pintura...).	x		x		x				x	- Taral·leja la cançó del bon dia. - Reprodueix els gestos de l'educador/a mentre canta. - Reconeix la cançó de La Castanyera. - Reprodueix els moviments de l'educador/a mentre canta "La Castanyera". - Utilitza diferents tècniques bàsiques de pintura.

EL CONTE DE LA CADERNERA
MATÍ
La Lluïsa va passar per totes les estances per tal d'explicar el Conte de la Cadernera amb les mascotes de cada classe.
MATERIAL:
Conte de la Cadernera, mascotes.

EL BON DIA
MATÍ
Un cop tots els infants han arribat a l'estança, cantem la cançó del bon dia. Quan hagi passat un temps i els infants estiguin adaptats, cada dia es posarà la foto de cada infant al mural del bon dia, a la llar o a casa, depenent d'on estigui cadascú.
MATERIAL:
Mural del bon dia i aparell musical.

TRENQUEM I XAFEM FULLES SEQUES
MATÍ
L'educadora oferirà una safata amb fulles seques i els infants experimentaran trencant-les i xafant-les tot escoltant el soroll que fan.
MATERIAL:
Safata i fulles seques.

EXPERIMENTEM AMB FRUITS DE LA TARDOR
MATÍ
L'educadora presentarà als infants diferents fruits de la tardor (ametlles, castanyes, garrofes, pinyes, moniatos, magranes...) per a que els infants els puguin experimentar.
MATERIAL:
Safates de mimbre amb fruits de la tardor.

ESTAMPEM AMB FRUITS DE LA TARDOR
MATÍ
Els infants estamparan amb pintura els fruits de la tardor, que ens hauràn sobrat de l'experimentació, a un mural.
MATERIAL
Pintura roja, taronja, marró, groc, fruits de la tardor i paper de mural.

ESCOLTEM I BALLEM CANÇONS DE LA TARDOR
MATÍ
La Lluïsa vindrà a l'aula amb la seva guitarra i tocarà i cantarà cançons de la tardor i de la castanyada amb motiu del dia festiu. Els infants escoltaran i ballaran les cançons.
MATERIAL:
Guitarra.

CASTANYADA. TEATRE GEGANT DEL CASTANYER
MATÍ
El dia de la festa de la castanyada, la Lluïsa i l'Andrea representaran el conte del "Gegant del castanyer" i esmorzarem tots plegats al pati.
MATERIAL:
Disfresses i ambientació per representar el conte del "Gegant del castanyer". Bastonets, xocolata, moniatos i castanyes.

SORTIDA A LA FESTA DE LA CASTANYADA DE L'ESCOLA	
TARDA	
Tots els infants que per la tarda assiteixen a la llar, aniràn amb la cordeta i cotxets, per tal de poder veure la celebració de la festa de la castanyada a l'escola.	
MATERIAL:	
Corda i cotxets (pels infants que no caminen), llistat de telèfons i botiquí.	

MURAL DE LA TARDOR	
MATÍ	
Es penjarà un mural gran en un espai de la classe i els infants pintaran lliurement amb els colors de la tardor (groc, marró, taronja, roig)	
MATERIAL	
Pintura, pinzells, rodets i paper de mural	

Grup classe: Període: del 3 al 28 de novembre						Educaadores: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroja Mercè Llambrich Ramos						Curs: 2025/ 2026			
Continguts				Objectius		Capacitats								Criteris d'avaluació	
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos.			-Tenir iniciativa i predisposició a		x				x		x		x	- Manipula els diferents

	- Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments. - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.	- l'hora de manipular els diferents elements. - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats.									- elements o fruits de la tardor. - Comparteix amb els seus companys/es els diferents materials o elements.
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural.	- Experimentar i manipular amb els diferents elements i fruits de la tardor. - Observar els diferents elements de la tardor.					x	x			- Experimenta i manipula els fruits de la tardor. - Observa i identifica els elements de la tardor.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Reconeixement i participació activa en	- Predisposició i interès per la manipulació de diferents tècniques	x				x				- Utilitza les diferents tècniques bàsiques. - Balla les

	danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	bàsiques. - Ballar les cançons de la tardor.														cançons de la tardor.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

BALLEM CANÇONS DE TARDOR AL GIMNÀS. DIA DE LA MÚSICA (STA. CECÍLIA)

MATÍ

Els infants de P1 anem al gimnàs, per grups estables. L'educadora posa cançons de la tardor i tots plegats ballem. Durant la setmana treballarem els instruments i els hi deixarem tocar lliurement.

MATERIAL

Instruments i aparell de música.

JUGUEM AMB ELEMENTS DE LA TARDOR

MATÍ

L'educadora prepara una safata amb: pinyes, garrofes, fulles seques i pots. Els infants manipularán els elements posant-treient, palpant, colpejant...

MATERIAL

Safata i elements de la tardor.

Grup classe:	Educadores:	Curs:
--------------	-------------	-------

Període: 1 al 31 de desembre						Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroja Mercè Llambrich Ramos					2025/2026	
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.	- Reconèixer la cançó del tronc de Nadal. - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats. - Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets.										- Reconeix la cançó del tronc de Nadal. - Comparteix els materials o els elements de les diferents activitats. - Mostra iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Mostra una bona coordinació òculo-manual quan enganxa papers o gomets.

2. Descoberta de l'entorn	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	- Participar en les festes tradicionals i populars del Nadal.	x					x				- Participa amb les festes tradicionals i populars del Nadal.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones. - Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant la cançó. - Utilitzar el llenguatge plàstic (estampar, pintar, enganxar papers o gomets...) en les diferents activitats. - Gaudir de les diferents activitats. - Reproduir els gestos de l'educadora a l'hora de fer cagar el tronc de Nadal.	x				x	x			- Fa ús del llenguatge verbal i corporal en les cançons. - Utilitza diferents tècniques del llenguatge plàstic com ara: pintar, enganxar papers o gomets, o estampar. - Gaudeix de les diferents activitats.	

MATERIAL
Paper de mural, pintura, rodets, cartolines...

Grup classe: Període: 5 al 30 de gener			Educadors: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroya Mercè Llambrich Ramos										Curs: 2025/2026
Continguts		Objectius	Capacitats										Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu. - Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.	- Reconèixer la cançó dels Reis Mags. - Reconèixer la cançó del color blau. - Compartir els diferents materials i joguines.		x				x				x	- Reconeix la cançó dels Reis Mags. - Reconeix la cançó del color blau. - Comparteix els diferents materials i joguines.
2. Descoberta de l'entorn	- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	- Participar en les festes tradicionals i populars (Reis Mags).	x					x	x				- Mostra interès i

	- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	-Reconèixer i identificar el color blau. - Utilitzar diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).										- participació en les festes tradicionals. - Reconeix el color blau. - Utilitza diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres. - Reconeixement, de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.	x					x				x - Mostra curiositat i interès per algunes tècniques bàsiques (colors, pintura...). - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.

BALL AMB ELS CAPS-GROSSOS
MATÍ
En motiu de les Festes Majors del poble, cada grup-classe sortirà al pati per ballar algunes cançons tradicionals amb l'acompanyament dels caps-grossos.
MATERIAL
Caps-grossos, aparell de música.

MURAL DE L'HIVERN
MATÍ
Elaboració amb pintura i estampació d'un mural simbolitzant els colors freds de l'hivern (blau, gris, lila...), enganxant gomets, paperets... lliurement com es vulgui.
MATERIAL
Cartolines, pintura de colors freds, paparets, gomets, taps, pinzells, rodets, esponges...

ESCOLTEM I BALLEM CANÇONS DEL NADAL I DE L'HIVERN
MATÍ
La Lluïsa vindrà a l'aula amb la seva guitarra i tocarà i cantarà cançons del Nadal i de l'hivern amb motiu del dia festiu. Els infants escoltaran i ballaran les cançons.
MATERIAL:
Guitarra.

VISITA DELS INFANTS DE I3
MATÍ
Els infants d'I3 de l'escola, vindran a la llar a passar el matí a la llar. Esmorzarem tots junts al pati i cantarem cançons.
MATERIAL:

--

EXPERIMENTACIÓ DE L'HIVERN
MATÍ
Els infants experimenten a través del tacte la sensació de calent i fred. Per una banda els oferim una safata amb glaçons i per l'altra xocolata desfeta (calenta). Es demanarà la col.laboració de les famílies per portar roba d'hivern, algun conte o qualsevol objecte o aliment típic de'aquesta estació.
MATERIAL
Xocolata, microones, glaçons, safata i tot el que portin les famílies.

Grup classe: Període: 2 al 27 de febrer						Educadores: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroya Mercè Llambrich Ramos						Curs: 2025 / 2026				
Continguts				Objectius		Capacitats								Criteris d'avaluació		
						1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana			-Tenir iniciativa a l'hora de manipular els diferents elements (xocolata, glaçons...).		x	x								x	- Mostra iniciativa per manipular els diferents elements.
				- Compartir els												

	- Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià. - Domini progressiu del control i de la coordinació oculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates, etc.).	materials o els elements de les diferents activitats. - Adquirir motricitat fina.										- Comparteix els materials proposats per les activitats.
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i exploració de l'entorn físic i social, establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven. - Observació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).	- Manipular la xocolata i els glaçons. - Escoltar el so dels instruments. - Mostrar interès per la llum i fosc, i pels diferents elements i colors.	x						x			- Manipula la xocolata i els glaçons. - Escolta el so dels instruments. -Mostra interès per experimentar amb la llum i ombra.
3.		- Utilitzar el llenguatge	x						x			

[illegible]

DESCOBRIM ELS INSTRUMENTS

MATÍ

S'ofereix la caixa dels instruments musicals per a que cada infant vagi escollint lliurement quin vol agafar i descobrir quin so fa. L'educadora aprofitarà el moment que cada infant agafi un instrument per dir de quin instrument es tracta.

MATERIAL

Caixa d'instruments.

CARNESTOLTES

MATÍ

Durant la setmana de carnestoltes els infants hauran de venir a la llar seguin uns consignes que prèviament s'hauràn decidit. Cada dia de la setmana portaran una cosa diferent. Aprofitarem tots els dies per fer una foto de grup ben divertida.

MATERIAL

Articles de disfresses.

TAULA DE LLUM
MATÍ
L'educadora portarà la taula de llum a la classe i els diferents materials per poder treballar les transparències, colors, llum i ombra,... Serà una activitat totalment lliure on seran els infants els que escolliran el material que volen posar a la taula en cada moment.
MATERIAL
Taula de llum i material per treballar-hi.

Grup classe: Període: 2 al 31 de març			Educaadores: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroja Mercè Llambrich Ramos								Curs: 2025/2026		
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.	- Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets. - Adquirir coordinació oculo-manual per tal	x					x			x	- Mostra interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquireix coordinació òculo-manual per tal	

	- Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes	de decorar la mona. - Potenciar la motricitat fina.										d'enganxar papers o gomets. - Mostra una bona coordinació òculo-manual quan enganxa papers o gomets.
2. Descoberta de l'entorn	- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	- Identificar elements de l'entorn. - Utilitzar diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).	x				x	x			x	- Identifica els elements de l'entorn. - Utilitza diferents tècniques per pintar (colors, pintures...) - Participa en les festes tradicionals i populars.
		- Mostrar curiositat		x			x	x			x	- Mostra

3. Comunicació i llenguatge	- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic. - Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.																- curiositat per algunes de les tècniques bàsiques. - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.
--------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

FLORS DE PRIMAVERA

MATÍ

Els infants pinten flors lliurement (colors, pintura,...) i les poden decorar com vulguin (paperets de colors, punta de colors,...).

MATERIAL

Dibuix de flors, pintura de colors, rodets, pinzells, colors, paperets de colors,...

Grup classe: Període: De l'1 al 29 d'abril		Educadores: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroja Mercè Llambrich Ramos								Curs: 2025 / 2026	
Continguts	Objectius	Capacitats								Criteris d'avaluació	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	

1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació. - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.	- Reconèixer la cançó de Sant Jordi. -Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Mostrar atenció a l'hora del conte.	x			x	x	x					- Reconeix la cançó de Sant Jordi. - Mostra interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Decora la mona lliurement. - Mostra atenció a l'hora del conte.
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i	- Utilitzar diferents tècniques per pintar (fer ditades, estampar...). - Participar en les festes tradicionals i populars.	x		x		x					x	- Utilitza diferents tècniques per pintar (fer ditades, estampar...).

MANUALITAT DE SANT JORDI	
MATÍ	
Els infants, amb l'ajuda de l'educadora, estampen la mà a una samarreta simulant una rosa de Sant Jordi.	
MATERIAL	
Samarreta, pintura per a roba roja i verda.	

LA LLEGENDA DE SANT JORDI	
MATÍ	
Expliquem als infants la llegenda de Sant Jordi. Ho podem fer tipus conte o amb il·lustracions que podem enganxar a la paret.	
MATERIAL	
Conte de la llegenda de Sant Jordi.	

MURAL DE LA PRIMAVERA	
MATÍ	
Estampem amb diferents colors vistosos simbolitzant la primavera (rosa, lila, verd, groc, taronja...) utilitant diferents tècniques (pinzell, rodets, esponges...). Podem enganxar paperets de colors que simbolitzen flors.	
MATERIAL	
Pintura de colors, paper de mural, paperets de colors i pegament.	

Grup classe: Període: Del 4 al 29 de maig				Educaadores: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroya Mercè Llambrich Ramos							Curs: 2025 / 2026		
Continguts			Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.			- Reconèixer les	x					x		x	x	- Mou el cos en

Descoberta d'un mateix i dels altres	- Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa. - Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.	diferents parts del cos a través del moviment. - Compartir activitats amb els altres companys/es.										relació als diferents ritmes de la música (ràpid, lent..).
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.	- Descobrir elements de la primavera. - Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.	x		x		x					- Mostra curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les

	- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.											cançons. - Manipula els elements de la primavera.
3. Comunicació i llenguatge	- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Intervindre amb els altres companys/es de l'aula, del centre i els adults.		x					x			- Intervé amb els altres companys/es i amb l'educadora.

PSICOMOTRICITAT MUSICAL**MATÍ**

Anem al gimnàs a escoltar diferents peces de música clàssica musicals per observar els diferents ritmes (ràpid/lent, fort/fluix, silenci...) al mateix moment seguim el ritme realitzant una classe de psicomotricitat amb els infants.

MATERIAL

Aparell de música, cançons de música clàssica, aula de psicomotricitat amb catifes.

EXPERIMENTACIÓ PRIMAVERA
MATÍ
Els infants experimenten, tocant, tastant, olorant... utilitzant tots els sentits amb diferents fruits típics de la primavera. Observació d'algun insecte. Amb les fruites que ens sobren estamparem un mural amb pintura.
MATERIAL
Diferents fruits de la primavera (cireres, maduixes, mel, flors...), paper de mural, cistelles de mimbre, pintura de colors...

PINTEM AL FILM
MATÍ
Es posarà una taula a l'inrevés i es faràn diferents passades de fil transparent entre les potes de manera que quedin folrades. Una vegada folrades, els infants podran pintar lliurement amb pintura per damunt del film.
MATERIAL
Taula, film transparent, pintura de diferents colors, pinzell...

Grup classe: Període: De l'1 al 30 juny					Educa do res: Olívia Martínez Labòria Neus Pallarès Villarroya Mercè Llambrich Ramos					Curs: 2025 / 2026	
Continguts			Objectius		Capacitats					Criteris d'avaluació	
					1	2	3	4	5	6	7

1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i orientació en l'espai.	- Utilitzar el cos com expressió plàstica	X		X		X							- Utilitza el cos com expressió plàstica.
2. Descoberta de l'entorn	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.	- Reconèixer elements de l'estació de l'estiu i la festa tradicional de Sant Joan.	X		X		X					X		- Reconeix la festa de Sant Joan (soroll de petards, foguera...)
3. Comunicació i llenguatge	- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Proporcionar materials plàstics per realitzar una manualitat.	X				X					X		- Canta cançons i balla danses.

PINTEM AMB EL COS
MATÍ
L'educadora posa al gimnàs un paper de mural ben gran i una taula amb diferents estris per pintar (esponges, pinzells, rodets...) . Els infants pinten lliurement al mural amb les diferents parts del cos. Alhora poden experimentar pintant-se el propi cos. En acabar, els infants sortiran al pati on es netejaran amb la mànega d'aigua.
MATERIAL
Paper de muralr, estris per pintar, pintura, mànega i tovallola.

EXPERIMENTACIÓ LLUM I OMBRA
MATÍ
Durant el matí anirem al gimnàs (una sala gran i fosca) on projectarem llum i els infants es podran observar la seva propia ombra. amb diferents llanternes, pots, papers de cel-lofan... mentre, anirem observant i experimentant els diferents efectes de la llum.
MATERIAL
Llanternes, paper de cel-lofan de colors, pots, capsas...

SANT JOAN
MATÍ
Pintem amb diferents colors de pintura amb tubs de cartró de paper de WC tallats de la punta sobre una cartolina A4 de color negre, a continuació enganxem un petard dibuixat que prèviament hauran pintat lliurement.
MATERIAL
Tubs de paper higiènic, cartolines A4 de color negre, pintures de diferents colors, dibuix d'uns petards, colors, gomets ,...

* Una vegada passat el procés d'adaptació, la classe de les marietes, anirà tots els dimecres al gimnàs a fer psicomotricitat. Els infants de la classe de les formigues, hi aniran els dimarts .

* A cada estança es presentaran diferents racons i provocacions que s'aniran canviant i adaptant al moment evolutiu dels infants.

* Durant el mes de juliol, les educadores establirem uns dies per fer festa de l'aigua al pati. Sortirem i experimentaran i jugaran amb aigua, potets, palanganes, la mànega,...

16.3 Unitat didàctica I-2

Grup classe: Període: del 1 al 31 d'octubre					Educadores: Lluïsa Lleixà Miralles					Curs: 2025 / 2026		
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Participació amb iniciativa i constància en les activitats quotidianes com és cantar i escoltar la cançó del "bon dia". - Disposició per establir relacions afectives positives amb les persones adultes i els infants amb qui comparteix situacions i activitats. -Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana durant el joc. - Iniciativa per dur a terme activitats i jocs, resolent les dificultats que es puguin	- Conèixer als companys/es de classe. -Gaudir de les activitats. - Interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Establir relacions afectives amb els companys/es.	x	x			x	x		x	x	- Gaudeix de l'activitat. - Mostra interès i té iniciativa per realitzar les activitats. - Estableix relacions afectives amb els companys/es de la classe.

	manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc - Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic. - Reconeixement, de cançons de la tardor tot participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	-Reconèixer la cançó de la castanyera. -Reproduir els moviments de l'educador/a mentre canta "La Castanyera". - Utilització de diferents tècniques bàsiques (colors, pintura...).											gestos de l'educador/a mentre canta. - Reconeix la cançó de La Castanyera. - Reprodueix els moviments de l'educador/a mentre canta "La Castanyera". - Utilitza diferents tècniques bàsiques de pintura.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

EL BON DIA**MATÍ**

Un cop tots els infants han arribat a l'estança, cantem la cançó del bon dia. L'educadora, juntament amb l'ajuda dels infants, canta la cançó del bon dia i en acabar saluda a cadascú, un per un. Cada infant enganxa la seva foto, depenent si han vingut a la llar o no.

MATERIAL:

Una foto de cada infant i una catifa.

SORTIDA A L'ESCOLA DE MÚSICA**TARDA**

Tots els infants d'I2, en motiu de la festivitat de Santa Cecília, anem a l'Escola de Música Municipal. Un cop allí, els professors ens

expliquen un conte on cada instrument és un dels protagonistes. Finalment s'acaba fent una audició musical conjunta.

MATERIAL:

Corda, llistat de telèfons i botiquí.

EL CONTE DE LA CADERNERA (PART 1 i PART 2) PRESENTACIÓ DEL CONTE

MATÍ

La Lluïsa passarà per totes les estances per tal d'explicar el Conte de la Cadernera amb les mascotes de cada classe. En acabar d'explicar el conte, tots junts, cantem la cançó de La Cadernera. Un dia s'explicarà la primera part del conte i uns dies després la segona, utilitzant la mateixa metodologia en totes dues.

MATERIAL:

Conte de la Cadernera, mascotes, guitarra.

TRENQUEM I XAFEM FULLES SEQUES

MATÍ

L'educadora oferirà una safata amb fulles seques i els infants experimentaran trencant-les i xafant-les tot escoltant el soroll que fan.

MATERIAL:

Safata i fulles seques.

EXPERIMENTEM AMB FRUITS DE LA TARDOR

MATÍ

L'educadora presentarà als infants diferents fruits de la tardor (ametlles, castanyes, garrofes, pinyes, moniatos, magranes...) i diferents elements d'aquesta estació, que hauran portat les famílies per a que els infants puguin experimentar.

MATERIAL:

Safates i plats, els fruits i elements de la tardor que han portat les famílies.

ESCOLTEM I BALLEM CANÇONS DE LA TARDOR
MATÍ
La Lluïsa vindrà a l'aula amb la seva guitarra i tocarà i cantarà cançons de la tardor i de la castanyada amb motiu del dia festiu. Els infants escoltaran i ballaran les cançons.
MATERIAL:
Guitarra.

PINTEM FULLES PER DECORAR EL PASSADÍS
MATÍ
Els infants pintaran amb pintura dels colors de la tardor (verd, groc, taronja, roig i marró) fulles de figuera naturals, un cop seques es penjaran per decorar el passadís de tardor.
MATERIAL:
Pintura, fulles, fil de cuc.

FESTA DE LA CASTANYADA EN FAMÍLIES
MATÍ
Aquell dia les famílies que ho desitgin, podran venir a la llar. Sortirem al pati a celebrar la festa de la castanyada. Hi haurà esmorzar per a tots els infants i famílies, i ballarem junts la cançó de la castanyera.
MATERIAL
Esmorzar: palets, xocolata, moniato i castanyes.

CASTANYADA. TEATRE/ TITELLES EL GEGANT DEL CASTANYER
MATÍ
El dia de la festa de la castanyada, dos educadores representaran el conte del "Gegant del castanyer" i esmorzarem tots plegats al pati.
MATERIAL:
Disfresses i ambientació per representar el conte del "Gegant del castanyer". Bastonets, xocolata, moniatos i castanyes.

SORTIDA A LA FESTA DE LA CASTANYADA DE L'ESCOLA	
TARDA	
Tots els infants que assisteixen a la llar a la tarda, van amb la cordeta, per tal de poder veure la celebració de la festa de la castanyada a l'escola.	
MATERIAL:	
Corda, llistat de telèfons i botiquí.	

MURAL DE LA TARDOR	
MATÍ	
Es penjarà un mural gran en un espai de l'estança i els infants pintaran lliurement amb pintura dels colors de la tardor (groc, marró, taronja, roig,...). Després se'ls ofereixen fulles, i diferents elements (taps de suro, rotlles de cartró, oueres,...) per pintar-ho. A continuació s'enganxarà al mural.	
MATERIAL	
Pintura, pinzells, rodets, cola blanca i paper de mural	

SORTIDA A COMPRAR EL PLANTER PER A L'HORT	
MATÍ	
Els infants d'I2 sortirem d'excursió al polígon, a Casa Sabaté, per comprar el planter per a l'hort.	
MATERIAL	
Corda, botiquí, llistat de telèfons.	

Grup classe: Període: 3 al 28 de novembre					Educa do res: Llu ï sa Lleixà Miralles					Curs: 2025/ 2026																																		
Continguts					Objectius					Capacitats					Criteris d'avaluació																													
										1					2					3					4					5					6					7				

1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos. - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments. - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.	- Tenir iniciativa i predisposició a l'hora de manipular els diferents elements. - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats.	x				x		x		x	- Manipula els diferents elements o fruits de la tardor. - Comparteix amb els seus companys/es els diferents materials o elements.
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural.	- Experimentar i manipular amb els diferents elements i fruits de la tardor. - Observar els diferents elements de la tardor.					x	x				- Experimenta i manipula els fruits de la tardor. - Observa i identifica els elements de la tardor.
3. Comunicació	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.)	- Predisposició i	x				x					- Utilitza les diferents

i llenguatge	dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	interès per la manipulació de diferents tècniques bàsiques. - Ballar les cançons de la tardor.											tècniques bàsiques. - Balla les cançons de la tardor.
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

JUGUEM AMB ELEMENTS DE LA TARDOR

MATÍ

L'educadora prepararà una safata amb: pinyes, garrofes, fulles seques i pots. Els infants manipulen els elements posant-treient, palpant, colpejant...

MATERIAL

Safata i elements de la tardor.

PINTEM AMB XOCOLATA

MATÍ

L'educadora ofereix un paper de mural i xocolata desfeta de diferents tipus, els infants s'expressen, pinten i manipulen lliurement.

MATERIAL

Paper de mural i xocolata desfeta.

Grup classe: Període: 1 al 31 de desembre						Educaadores: Lluïsa Lleixà Miralles						Curs: 2025/2026		
Continguts			Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià.		- Reconèixer la cançó del tronc de Nadal. - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats. - Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets.											- Reconeix la cançó del tronc de Nadal. - Comparteix els materials o els elements de les diferents activitats. - Mostra iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Mostra una bona coordinació òculo-manual quan enganxa papers o gomets.

2. Descoberta de l'entorn	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	- Participar en les festes tradicionals i populars del Nadal.	x					x				- Participa amb les festes tradicionals i populars del Nadal.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones. - Reconeixement, retenció i memorització de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant la cançó. - Utilitzar el llenguatge plàstic (estampar, pintar, enganxar papers o gomets...) en les diferents activitats. - Gaudir de les diferents activitats. - Reproduir els gestos de l'educadora a l'hora de fer cagar el tronc de Nadal.	x				x	x			- Fa ús del llenguatge verbal i corporal en les cançons. - Utilitza diferents tècniques del llenguatge plàstic com ara: pintar, enganxar papers o gomets, o estampar. - Gaudeix de les diferents activitats.	

																		- Reprodueix els gestos de l'educadora a l'hora de fer cagar el tronc de Nadal.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

SORTIDA A BUSCAR EL TRONC DE NADAL
MATÍ
Els infants d'I2 sortim al bosc a buscar el tronc de Nadal, el prenem cap a la llar, per donar-li menjar fins els dia que el farem cagar.
MATERIAL
Corda, botiquí, llistat de telèfons, tronc, manta, un plat i les restes de l'esmorzar (pells de plàtan, galetes...).

POSTAL DE NADAL
MATÍ
Cada infant elaborarà la postal de Nadal per a la seva família.
MATERIAL
Cartolina A-4, pintura, gomets, purpurina...

CAGAR EL TRONC DE NADAL
MATÍ
Tots els infants de la llar anem al gimnàs a fer cagar el tronc.

MATERIAL
Tronc de Nadal, manta, bastons i el que ens cagui....

FEM L'ARBRE DE NADAL A LA LLAR
MATÍ
Fem un arbre de Nadal conjunt per decorar la llar.
MATERIAL
Paper de mural, pintura, rodets, cartolines, purpurina...

Grup classe: Període: 5 al 30 de gener					Educadores: Lluïsa Lleixà Miralles					Curs: 2025/2026		
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Identificació com a persona, coneixement d'algunes característiques personals pròpies per assolir el grau de seguretat afectiva i emocional corresponent al seu moment maduratiu. - Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana.	- Reconèixer la cançó dels Reis Mags. - Reconèixer la cançó del color blau. - Compartir els diferents materials i joguines.		x			x				x	- Reconeix la cançó dels Reis Mags. - Reconeix la cançó del color blau. - Comparteix els diferents materials i joguines.

2. Descoberta de l'entorn	- Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat. - Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	- Participar en les festes tradicionals i populars (Reis Mags). -Reconèixer i identificar el color blau. - Utilitzar diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).	x					x	x				- Mostra interès i participació en les festes tradicionals. - Reconeix el color blau. - Utilitza diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Iniciació en l'ús de diferents formes de comunicació, esforçant-se per fer-se entendre i escoltant els altres. - Reconeixement, de cançons, dites senzilles, cantarelles i jocs de falda i participar-hi de manera activa, seguint la tonada, reproduint el gest, etc.	- Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.	x					x				x	- Mostra curiositat i interès per algunes tècniques bàsiques (colors, pintura...). - Utilitza el llenguatge verbal i corporal

[illegible]

BALL AMB ELS CAPS-GROSSOS

MATÍ

En motiu de les Festes Majors del poble, els infants van a l'hotel d'entitats a veure els gegants i cap-grossos.

MATERIAL

Caps-grossos i gegants.

MURAL DE L'HIVERN

MATÍ

Fem un mural simbolitzant els colors freds de l'hivern (blau, gris, lila...), enganxant gomets, paperets...

MATERIAL

Cartolines, pintura de colors freds, paperets, gomets, taps, pinzells, rodets, esponges... i paper de mural.

ESCOLTEM I BALLEM CANÇONS DEL NADAL I DE L'HIVERN

MATÍ

La Lluïsa vindrà a l'aula amb la seva guitarra i tocarà i cantarà cançons del Nadal i de l'hivern. Els infants escoltaran i ballaran les cançons.

MATERIAL:

Guitarra.

VISITA DELS INFANTS DE I3
MATÍ
Els infants d'I3 de l'escola, vindran a passar el matí a la llar. Esmorzarem tots junts al pati i cantarem cançons.
MATERIAL:

Grup classe: Període: 2 al 27 de febrer					Educadores: Lluïsa Lleixà Miralles					Curs: 2025 / 2026			
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i en l'orientació en l'espai quotidià. - Domini progressiu del control i de la coordinació oculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions	-Tenir iniciativa a l'hora de manipular els diferents elements (xocolata, glaçons...). - Compartir els materials o els elements de les diferents activitats. - Adquirir motricitat fina.	x	x								x	- Mostra iniciativa per manipular els diferents elements. - Comparteix els materials proposats per les activitats.

	quotidianes (vestir-se, posar-se les sabates, etc.).												
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i exploració de l'entorn físic i social, establint relacions entre la pròpia actuació i les conseqüències que se'n deriven. - Observació d'alguns dels canvis i modificacions a què estan sotmesos tots els elements de l'entorn (persones, animals, plantes i objectes).	- Manipular la xocolata i els glaçons. - Escoltar el so dels instruments. - Mostrar interès per la llum i foscor, i pels diferents elements i colors.	x						x				- Manipula la xocolata i els glaçons. - Escolta el so dels instruments. -Mostra interès per experimentar amb la llum i ombra.
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones.	- Utilitzar el llenguatge plàstic (pintar, enganxar...) en les diferents activitats. - Imitar els sons dels instruments.	x						x				- Imita els sons dels instruments.

EXPERIMENTACIÓ DE L'HIVERN
MATÍ
Els infants experimentaran a través del tacte la sensació de calent i fred. Per una banda els oferirem una safata amb glaçons i per l'altra xocolata desfeta (calenta). Es demanarà la col·laboració de les famílies per portar roba d'hivern, algun conte i diferents element típic d'aquesta estació.
MATERIAL
Xocolata, microones, glaçons, safata i tot el que portin les famílies.

DESCOBRIM ELS INSTRUMENTS
MATÍ
S'oferirà la caixa dels instruments musicals per a que cada infant escolleixi quin vol agafar i descobrir quin so fa. L'educadora aprofitarà el moment que cada infant agafi un instrument per dir de quin instrument es tracta.
MATERIAL
Caixa d'instruments.

CARNESTOLTES
MATÍ
Durant la setmana de carnestoltes els infants hauran de venir a la llar seguin unes consignes que prèviament s'hauran decidit. Cada dia de la setmana portaran una cosa diferent. Aprofitarem tots els dies per fer una foto de grup ben divertida. El divendres, tots els infants, educadores i familiars vindrem disfressats de la temàtica que s'hagi escollit i fet prèviament. Realitzarem una rua pel poble amb la carrossa i música tirant confeti lluint les disfresses. Acabarem la festa al gimnàs de la llar esmorçant xocolata amb melindros i música.
MATERIAL
Articles de disfresses, disfressa, carrossa, confeti, música, xocolata i melindros.

TAULA DE LLUM
MATÍ
L'educadora portarà la taula de llum a la classe i els diferents materials per poder treballar les transparències, colors, llum i ombra,... Serà una activitat totalment lliure on seran els infants els que escolliran el material que volen posar a la taula en cada moment.
MATERIAL
Taula de llum i material per treballar-hi.

Grup classe: Període: 2 al 31 de març			Educadores: Lluïsa Lleixà Miralles									Curs: 2025/2026	
Continguts		Objectius	Capacitats									Criteris d'avaluació	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1. Descoberta d'un mateix	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa. - Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per	- Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquirir coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets. - Adquirir coordinació oculo-manual per tal de decorar la mona. - Potenciar la	x						x			x	- Mostra interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Adquireix coordinació òculo-manual per tal d'enganxar papers o gomets.

	explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes	motricitat fina.											- Mostra una bona coordinació òculo-manual quan enganxa papers o gomets.
2. Descoberta de l'entorn	- Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.	- Identificar elements de l'entorn. - Utilitzar diferents tècniques per pintar (colors, pintures...).	x				x	x				x	- Identifica els elements de l'entorn. - Utilitza diferents tècniques per pintar (colors, pintures...). - Participa en les festes tradicionals i populars.
3. Comunicació	- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal, verbal, musical i plàstic.	- Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...).		x			x	x				x	- Mostra curiositat per algunes de les tècniques

i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.											bàsiques. - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.
--------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

FLORS DE PRIMAVERA

MATÍ

Els infants pinten flors lliurement (colors, pintura,...) i les poden decorar com vulguin (paperets de colors, punta de colors,...).

MATERIAL

Dibuix de flors, pintura de colors, rodets, pinzells, colors, paperets de colors,...

Grup classe: Període: 1 al 30 d'abril		Educadores: Lluïsa Lleixà Miralles	Curs:2025 /2026
Continguts	Objectius	Capacitats	Criteris d'avaluaci

												ó
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Domini progressiu de les possibilitats expressives, perceptives i motores del propi cos i utilització dels recursos personals de què disposa en la vida quotidiana. - Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació. - Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què participa.	- Reconèixer la cançó de Sant Jordi. -Mostrar interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Mostrar atenció a l'hora del conte.	x			x	x	x				- Reconeix la cançó de Sant Jordi. - Mostra interès i iniciativa per dur a terme les diferents activitats. - Decora la mona lliurement. - Mostra atenció a l'hora del conte.
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives.	- Utilitzar diferents tècniques per pintar (fer ditades, estampar...). - Participar en les	x		x		x				x	- Utilitza diferents tècniques per pintar (fer ditades,

	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat. - Participació en festes, tradicions i costums de la comunitat a la qual pertany, mostrant interès i curiositat.	festes tradicionals i populars.										estampar.. .).
3. Comunicació i llenguatge	- Interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, modelatge, dibuix, etc.) dels diferents llenguatges expressius i formes de representació. - Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva	- Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.		x		x	x	x				- Mostra curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitza el llenguatge

	coordinació general del cos i sentit del ritme.														verbal i corporal durant les cançons.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

SORTIDA A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL

MATÍ

Els infants d'I2, aprofitant la setmana de Sant Jordi, fan una visita a la biblioteca municipal. La bibliotecària ens explicarà contes.

MATERIAL

Corda, botiquí, llistat de telèfons.

TEATRE DE TITELLES: LA LLEGENDA DE SANT JORDI

MATÍ

Expliquem als infants la llegenda de Sant Jordi amb titelles.

MATERIAL

Conte de la llegenda de Sant Jordi, titelles, teatre de titelles.

FEM LA MONA

MATÍ

Els infants decoren la mona i ens la mengem per esmorzar.

MATERIAL

Base de bescuit, ou de xocolata, plomes i cuquets de colors, crema de xocolata, etc.

SORTIDA DE SANT JORDI

MATÍ
Els infants d'I2, aprofitant la setmana de Sant Jordi, fem una sortida pel poble per visitar les parades de llibres i roses.
MATERIAL
Corda, botiquí, llistat de telèfons.

SORTIDA DE FIRABRIL
MATÍ
Els infants d'I2, aprofitant la celebració de la Firabril, sortim a visitar els preparatius de les parades, atraccions i tot el muntatge de la fira.
MATERIAL
Corda, botiquí, llistat de telèfons.

Grup classe: Període: 1 al 29 de maig					Educa do res: Lluïsa Lleixà Miralles					Curs:2025/2026				
Continguts			Objectius	Capacitats								Criteris d'avaluació		
				1	2	3	4	5	6	7	8		9	
1. Descoberta d'un mateix i dels altres	- Progrés en l'adquisició d'hàbits relacionats amb el benestar corporal i la seguretat personal, la higiene i la salut, així com en l'inici d'hàbits d'ordre, constància i organització en les activitats en què		- Reconèixer les diferents parts del cos a través del moviment. - Compartir activitats amb els altres	x						x		x	x	- Mou el cos en relació als diferents ritmes de la música (ràpid, lent..).

	participa. - Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes -Manifestació i expressió de les pròpies emocions i sentiments, utilitzant el llenguatge com a mitjà d'expressió i comunicació.	companys/es.										
2. Descoberta de l'entorn	- Observació i actuació sobre la realitat immediata, a partir de les pròpies vivències, establint relacions entre objectes segons les seves característiques perceptives. - Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic. - Iniciació en la diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'exploració dels	- Descobrir elements de la primavera. - Mostrar curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (pintura, colors...). - Utilitzar el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.	x		x		x					- Mostra curiositat per algunes de les tècniques bàsiques (estampar, fer ditades...). - Utilitza el llenguatge verbal i corporal durant les cançons.

	objectes materials, d'elements de l'entorn natural i de la comparació de les seves propietats.												- Manipula els elements de la primavera.
3. Comunicació i llenguatge	- Comprensió de les intencions i dels missatges que li adrecen les persones adultes i altres infants, identificant i emprant els diferents senyals comunicatius (gest, entonació) i valorant el llenguatge oral com un mitjà de relació amb les altres persones - Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Intervindre amb els altres companys/es de l'aula, del centre i els adults.		x						x			- Intervé amb els altres companys/es i amb l'educadora.
MURAL DE LA PRIMAVERA													
MATÍ													
Estampem amb diferents colors vistosos simbolitzant la primavera (rosa, lila, verd, groc, taronja...) utilitzant diferents tècniques (pinzell, rodets, esponges...). Podem enganxar paperets de colors que simbolitzen flors.													
MATERIAL													
Pintura de colors, paper de mural, paperets de colors i pegament.													

EXPERIMENTACIÓ PRIMAVERA													
MATÍ													
Els infants experimenten, tocant, tastant, olorant... utilitzant tots els sentits amb diferents fruits típics de la primavera. Observació d'algun insecte. Amb les fruites que ens sobren estamparem un mural amb pintura.													

MATERIAL
Diferents fruits de la primavera (cireres, maduixes, mel, flors...), paper de mural, cistelles de vímet, pintura de colors...

PINTEM AMB FILM
MATÍ
Es posarà una taula a l'inrevés i es faran diferents passades de fil transparent entre les potes de manera que quedin folrades. Després els infants podran pintar lliurement amb pintura per damunt del film.
MATERIAL
Taula, film transparent, pintura de diferents colors, pinzell...

DIA INTERNACIONAL DE LES FAMÍLIES
MATÍ
El 15 de maig, Dia Internacional de les Famílies, sortirem tots els infants i l'equip d'educadores al pati de la llar per fer una foto conjunta de grup. A la llar som una gran família. Després aquesta fotografia s'enviarà a les famílies a través de l'aplicació Dinantia.
MATERIAL
Tauleta per fer la fotografia.

Grup classe: Període: 1 al 30 de juny					Educadores: Lluïsa Lleixà Miralles					Curs:2025/2026				
Continguts			Objectius		Capacitats							Criteris d'avaluació		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. Descoberta d'un mateix i	- Domini progressiu del control i de la coordinació òculo-manual, així com de les		- Utilitzar el cos com expressió plàstica		X		X		X					- Utilitza el cos com expressió plàstica.

dels altres	habilitats manipulatives necessàries per explorar objectes i per ser cada vegada més actiu i autònom en les diferents situacions quotidianes - Progrés en el domini de la coordinació i el control dinàmic del cos, augmentant la seva autonomia en els desplaçaments, en l'ús dels objectes i orientació en l'espai.											
2. Descoberta de l'entorn	- Interès i curiositat pel medi físic i social, explorant les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, formulant preguntes sobre alguns esdeveniments i representant vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic.	- Reconèixer elements de l'estació de l'estiu i la festa tradicional de Sant Joan.	X		X		X				X	- Reconeix la festa de Sant Joan (soroll de petards, foguera...)
3. Comunicació i llenguatge	- Reconeixement i participació activa en danses senzilles amb una progressiva coordinació general del cos i sentit del ritme.	- Proporcionar materials plàstics per realitzar una manualitat.	X				X				X	- Canta cançons i balla danses.

PINTEM AMB EL COS

MATÍ

L'educadora posa al gimnàs un paper de mural ben gran i una taula amb diferents estris per pintar (esponges, pinzells, rodets...) . Els infants es queden amb bolquer i pinten, experimenten i descobreixen la pintura a través del propi cos. En acabar l'activitat es netejaran amb la mànega d'aigua.

MATERIAL

Paper de mural, estris per pintar, pintura, mànega, sabó i tovallola.

EXPERIMENTACIÓ LLUM I OMBRA

MATÍ

Durant el matí anirem al gimnàs (una sala gran i fosca) on projectarem llum i els infants es podran observar la seva pròpia ombra amb diferents llanternes, pots, papers de cel·lofana... mentre observen i experimenten els diferents efectes de la llum.

MATERIAL

Llanternes, paper de cel·lofana de colors, pots, capsos...

SANT JOAN

MATÍ

Pintem amb tubs de cartró de paper higiènic tallats de la punta sobre una cartolina A4 de color negre, a continuació enganxem un petard dibuixat que prèviament hauran pintat lliurement.

MATERIAL

Tubs de paper higiènic, cartolines A4 de color negre, pintures de diferents colors, dibuix d'uns petards, colors, gomets,...

SORTIDA A L'INSTITUT ESCOLA EL PERELLÓ

MATÍ

Els infants d'I2 anirem a visitar l'escola per tal que els nenes i nenes que al setembre començaran a I3, tinguin l'oportunitat de fer un primer contacte al centre. Visitarem les classes d'infantil i esmorzarem tots plegats al pati.

MATERIAL

Corda, botiquí, llistat de telèfons.

SORTIDA DE FI DE CURS A SIDIALDA
MATÍ
Els infants d'I2 anirem a visitar la granja-escola Sidualda. La sortida es farà amb bus. Un cop allí, visitarem els diferents animals de la granja, esmorzarem i farem activitats relacionades amb la natura.
MATERIAL
Botiquí, llistat de telèfons, bus.

- * Una vegada passat el procés d'adaptació, la classe de les abelles anirà al gimnàs els dilluns.
- * A cada estança es presentaran diferents racons i provocacions que s'aniran canviant i adaptant al moment evolutiu dels infants i segons el seu interès.
- * A part de totes les activitats programades, durant el curs, farem diferents sortides pel poble per visitar diferents llocs (a esmorzar al parc, casc antic,...).
- * Aprofitant l'espai exterior que tenim, el pati, els infants d'I2 durant el curs plantaran i tindran cura de cultivar l'hort, per després poder obtenir una bona collita de verdures que repartirem als infants per prendre a casa.
- * Durant el mes de juliol, les educadores establirem uns dies per fer festa de l'aigua al pati. Sortirem i experimentaran i jugaran amb aigua, potets, coladors, palanganes, la mànega,...
- * Durant tot el curs hi tindran lloc les activitats en família. Les famílies que ho desitgin podran venir a l'estança del seu fill o filla a fer alguna activitat (manualitat, explicació d'un conte...).

16.4 Rutines I-2

RUTINES DE L'AULA

Durant el matí, a l'estança de les Papallones i Abelles es realitzen unes rutines establertes perquè els infants se sentin segurs i tranquils en el seu ambient. Aquestes rutines estableixen un horari, així com uns hàbits repetitius en els nens i les nenes que afavoreixen l'equilibri emocional que els proporciona un mecanisme fonamental per la seva educació per construir la seva personalitat i fomentar la seva autonomia.

En entrar a la classe els netegem les mans amb aigua i sabó i ells mateixos s'eixuguen amb paper, i després ho tiren al contenidor corresponent.

Una vegada fet això i seguint el protocol establert, ells sols i soles s'intenten treure la motxilla amb tot el que hi porten a dins: got, esmorzar, roba de recanvi... i s'ho posen al lloc on tenen la seva foto, això els permet reconèixer on han de deixar les seves pertinences. Seguidament, es treuen la jaqueta i se la posen al seu penjador. Durant el matí se'ls va dient sovint d'anar al lavabo per fer pipis i deposicions al WC i també fer el canvi de bolquers, si cal.

Una vegada dins de l'aula els nens/es juguen en els diferents racons i provocacions que l'educadora crea cada dia. Després es fa el bon dia tot cantant la cançó; cada dia un/a diferent és l'encarregat de fer-ho; aquesta rutina fa que els infants s'adonin de qui ha vingut i qui no, també fa que es mantingui un clima acollidor i familiar. Després, seguim amb l'activitat del temps, un dels infants és l'encarregat (cada dia un/a nen/a diferent) d'observar el temps que fa, ho mira des de la porta de la classe que dona al pati i els companys/es l'ajuden a observar i ell solet/a canvia el bit que toca depenent el temps que fa aquell dia.

Llavors, és el torn d'esmorzar que comença amb la cançó del "Nyam, Nyam...". La cantem entre tots i cada dia un/a és l'encarregat de repartir els pitets i l'esmorzar dels companys/es; així doncs i d'una manera lúdica van complint les ordres que indica l'educadora, també s'inicien amb l'autonomia de menjar tots sols; una vegada han acabat d'esmorzar els infants recullen la seva carmanyola i llencen les deixalles al contenidor adequat, (es van iniciant al món del reciclatge).

A continuació, els hàbits d'higiene, ells mateixos agafen un mocador de paper i es netegen cara i mans i, si fa falta, a la pica amb aigua i sabó. Després, ens preparam per sortir al pati, on s'invita als infants a anar a buscar la seva jaqueta i intentar que se la posin sols i, en cas que no puguin, amb l'ajuda de l'educadora.

Al pati, els infants juguen lliurement per tot l'espai. Allí poden triar i fer ús dels diferents racons que hi ha. Abans d'entrar a la classe recullen les joguines i les deixen al seu lloc corresponent.

Un cop s'acaba l'horari de pati, els infants segueixen la mateixa rutina de treure's la jaqueta i deixar-la al seu penjador, es tornen a netejar les mans amb aigua i sabó i després es realitza alguna activitat programada que sigui més dirigida i a la vegada més tranquil·la, intercalat amb el canvi de bolquer o pipis i deposicions al WC.

Per finalitzar el seu horari lectiu, els infants s'asseuen a la catifa esperant que vingui la família a buscar-los.

Ens acomiadem amb un "adéu i fins demà".

16. 5 Les Experimentacions

EXPERIMENTACIONS

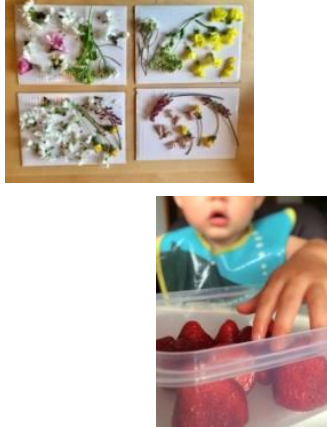
En aquest apartat trobem dos apartats ben diferenciats, el primer presenta les experimentacions que ja fem amb tots els infants, adaptant allò que sigui necessari depenent de la franja d'edat; aquestes estan ordenades per mesos que s'haurien de fer per la seva temàtica corresponent al mes que la representa.

La segona part descriu altres experimentacions que també són, pel seu contingut, molt lúdiques i agraden als infants, però no les tenim reflectides a la programació i en fem ús en algunes ocasions més esporàdiques.

Totes les experimentacions estan justificades amb una descripció amb els beneficis que aportaria als infants fer la suposada activitat.

Experimentacions		
NOM DE L'ACTIVITAT	JUSTIFICACIÓ	IMATGE
OCTUBRE 1. Mural de la tardor: Es penjarà a la paret de la classe un paper gran de mural on els infants podran pintar lliurement amb els colors propis de la tardor (groc, mostassa, taronja, marró clar, marró fort, morat, granat...).	És un mural on es poden expressar lliurement per mitjà de la pintura. Ho poden fer amb les mans o amb el pinzell. Fomentem així l'interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, dibuix), a la vegada que coneixen les diferents tonalitats de colors. El mural queda penjat unes setmanes a la classe i poden observar-lo.	
NOVEMBRE 2. Experimentació de la tardor: Els infants experimenten, tocant i tastant, amb diferents fruits típics de la tardor.	En l'activitat es veu desenvolupat l'interès i la curiositat pel medi físic i social, poden explorar les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, així es formulen preguntes sobre alguns esdeveniments i el permet representar vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic. És una bona activitat per conèixer els diferents elements que hi trobem a la tardor (fruites, flors, herbes, insectes, fulles...) .	

	A la vegada que experimenten activament amb tots ells ja sigui tocant, olorant, tastant i observant.	
NOVEMBRE 3. Xafem fulles seques: Les dues aules de p-2 van al pati de baix (hotel d'entitats, antiga escola) i xafem fulles seques de la tardor, en recollim unes quantes per ensenyar als mes petits i petites de la llar.	És una activitat sensorial molt lúdica per als infants. Aprofitar els canvis de l'entorn natural (provocats per la tardor) per observar, jugar i experimentar, és una experiència que els agrada molt. En aquestes edats els agrada tocar i aquesta activitat els ho permet, a la vegada que descobreixen que poden desfer les fulles, també xafar-les amb els peus donant-los una sensació de benestar i els agrada el so que fan mentre les xafen. Aquesta activitat els estimula l'interès i la curiositat pel medi físic i social.	
DESEMBRE 4. Mural de l'hivern: Es penjarà a la paret de la classe un paper gran de mural on els infants podran pintar lliurement amb els colors propis de l'hivern (blau fort, blau clar, gris clar, gris fort i blanc).	És un mural on es poden expressar lliurement per mitjà de la pintura. Ho poden fer amb les mans o amb el pinzell. Fomentem així l'interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, dibuix), a la vegada que coneixen les diferents tonalitats de colors. El mural queda penjat unes setmanes a la classe i poden observar-lo.	
GENER 5. Pintar amb xocolata: Els infants pinten lliurement en un paper de mural amb xocolata desfeta. Tenen la possibilitat de tastar-lo.	És una activitat que els agrada molt ja que no només pinten amb xocolata, sinó que, se'l poden menjar. El fet de poder pintar lliurement i que s'expressin és molt enriquidor i si a més a més ho fan amb xocolata, els estem ensenyant altres maneres de poder fer-ho i no només que pensin que es pot pintar amb pintura, sinó també amb alguns aliments. En questa activitat es veuen involucrats tots els sentits: el tacte, el gust, l'olfacte i la vista.	

FEBRER 6. Experimentació de l'hivern (gelat, calent): Els infants experimenten amb el gelat i el calent. Per fer-ho desfem xocolata al microones (calent) i per una altra banda tenim glaçons (gelat). Els infants proven les dues coses i experimenten a través del tacte com és cada material. També poden portar de casa peces de roba d'hivern, com ara: abrics, bufandes, guants, jaquetes, gorres... i s'ho poden posar.	És una activitat sensorial per excel·lència. Amb ella els infants observen, exploren i constaten els canvis en que estan sotmesos alguns elements, en aquest cas el gelat per als glaçons i el calent per al xocolata.	
MARÇ 7. Mural de la primavera: Es penjarà a la paret de la classe un paper gran de mural on els infants podran pintar lliurement amb els colors propis de la primavera (Verd, rosa, roig, groc, taronja, lila...).	És un mural on es poden expressar lliurement per mitjà de la pintura. Ho poden fer amb les mans o amb el pinzell. Fomentem així l'interès per algunes de les tècniques més bàsiques (pintura, dibuix), a la vegada que coneixen les diferents tonalitats de colors. El mural queda penjat unes setmanes a la classe i poden observar-lo.	
ABRIL 8. Experimentació de la primavera: Els infants experimenten, tocant i tastant, amb diferents fruits típics de la primavera.	En l'activitat es veu desenvolupat l'interès i la curiositat pel medi físic i social, poden explorar les característiques d'objectes, materials i elements de l'entorn natural, així es formulen preguntes sobre alguns esdeveniments i el permet representar vivències i situacions mitjançant el joc simbòlic. És una bona activitat per conèixer els diferents elements que hi trobem a la primavera (fruites, flors, herbes, insectes, fulles...) . A la vegada que experimenten activament amb tots ells ja sigui tocant, olorant, tastant i observant.	

MAIG 9. Llum i ombra: Prèviament reunirem tots aquells materials que tinguem a la llar i que ens poden servir per portar a terme l'activitat, també podem demanar a les famílies que portin una llanterna. Per fer-la anirem a l'aula de lactants, ja que disposa d'unes finestres amb persianes i d'aquesta forma pot quedar la sala totalment a les fosques. Aquí, encendrem les llanternes i experimentarem amb jocs de llums, ombres i reflexes amb diferents materials.	És una activitat on es veu desenvolupada la seva creativitat, la imaginació, l'atenció i observació. A la vegada els ajuda a poder superar la seva por a les ombres i la foscor per mitjà de la seva comprensió. També, per mitjà de l'activitat poden començar a desenvolupar el seu pensament abstracte.	
JULIOL 10. Pintem despullats: Prèviament empaperarem part de la classe amb paper de mural. Prepararem les pintures i els pinzells que vulguem que els infants manipulin. Despullarem als infants que no puguin i ajudarem als que ho necessitin. Deixarem que experimentin lliurement per tot l'empaperat amb la pintura i els pinzells.	És una tècnica molt divertida, sensorial, artística i didàctica perquè els infants experimenten amb el seu cos les textures de la pintura i el paper. A la vegada que desenvolupa la creativitat, les habilitats motores grosses, exploren a través del sentit de la vista i el tacte; és per mitjà de la pell que sentim el calor, el fred o les diferents textures.	

Altres experimentacions que podríem incloure o fer en algun moment del curs escolar:		
NOM DE L'ACTIVITAT	JUSTIFICACIÓ	IMATGE
1. Estampem al mural amb iogurts de colors: L'activitat consisteix en tenir uns 4 o 5 recipients amb iogurt natural i a cada pot li afegim unes gotes de colorant d'un color diferent. Els infants hauran de pintar el mural amb els diferents iogurts de colors. Podran tastar-ho i menjar-s'ho.	És una activitat que els agrada molt ja que no només pinten amb iogurt, sinó que, se'l poden menjar. El fet de poder pintar lliurement i que s'expressin és molt enriquidor i si a més a més ho fem amb iogurt, els estem ensenyant altres maneres de poder fer-ho i no només que pensin que es pot pintar amb pintura, sinó també amb alguns aliments. En aquesta activitat és veuen involucrats tots els sentits: el tacte, el gust, l'olfacte i la vista. També veuen el procés de transformació del color blanc a altres colors (blau, roig, groc...).	
2. Pasta de sal: L'activitat consisteix en elaborar una pasta amb els següents ingredients: – Una tassa de sal. – Una tassa d'aigua. – Dos tasses de farina. Posem els ingredients a una safata ben gran i deixem que els nens i nenes la pastin, tot creant una massa homogènia.	És una activitat sensorial que li proporciona a l'infant nombrosos beneficis, ja que, el fet que l'elaborin ells mateixos és més significatiu, a la vegada que observa la transformació dels diferents ingredients en una sola massa. Ajuda a la motricitat fina pel fet de desenvolupar completament la destresa de les mans i els dits al treballar-la, també fomenta la creativitat i l'atenció en la tasca de manipulació.	
3. Espaguetis de colors: Haurem de bullir prèviament espaguetis. Deixarem als infants unes 4 safates on aquestes contindran uns quants espaguetis cadascuna. Posarem a cada safata una mica de colorant alimentari per tal de donar color als espaguetis, un color per a cada safata. Deixarem que els infants experimentin lliurement amb l'aliment.	Aquesta activitat treballa continguts diversos com: • Els colors. • La psicomotricitat fina, pel fet d'experimentar amb les seves mans i manipular els espaguetis. • Conceptes matemàtics com llarg i curt, alguns espaguetis al trencar-se quedaran més curts que altres i poden comparar. • Seriacions, poden fer petites sèries amb espaguetis	

	de diversos colors. • Treballar els sentits i les sensacions que els provoquen, el tacte humit, fred... • La creativitat	
4. Arròs de colors: Semblant a l'activitat dels espaguetis, però amb arròs. Haurem de bullir prèviament l'arròs. Deixarem als infants unes 4 safates on aquestes contindran una mica d'arròs cadascuna. Posarem a cada safata una mica de colorant alimentari per tal de donar color, un color per a cada safata. Deixarem que els infants experimentin lliurement amb l'aliment. També els podem deixar potets petits per a que puguin fer transvasaments.	Afavoreix el desenvolupament de psicomotricitat fina, atenció, observació, concentració, obtenen conceptes matemàtics relacionats amb les dimensions, així com la diferència entre buit o ple. També contribueixen a el desenvolupament dels sentits i les sensacions que els provoquen, el tacte humit, fred... A més a més de ser un excel·lent relaxant i aconseguiran entrar en un estat de calma i tranquil·litat.	
5. Farina i aigua: L'activitat consisteix en posar una safata gran o dos, depenent del número d'infants, i l'omplim de farina. Deixem que experimentin amb ella, els deixem potets petits per fer transvasaments. Més tard podem afegir-hi aigua per a que la manipulació sigui diferent. Gràcies a l'aigua queda una massa més pastosa i aquest fet permetrà als infants poder fer formes, així que podem aprofitar per deixar-los motlles de figures d'animals o transports per poder omplir-ho de la pasta i crear una figura. També si volem es pot afegir colorant alimentari de colors.	És una activitat molt sensorial on els infants experimenten, per mitjà d'ella varis beneficis, com ara: • La psicomotricitat fina, ja que poden fer boles. • Aprenen a través dels sentits sobre la matèria, pes, temperatura, fragilitat, olor, color, forma ... • Concentració. Quan els infants estan amb les mans a la massa estan molt concentrats amb l'experimentació absorbint així tot l'aprenentatge. • Fomenta la imaginació. Jugant amb aquesta massa sensorial els infants imaginin les seves històries fictícies.	

6. Aigua i Maizena: L'activitat és semblant a la de la farina, però aquí la textura i consistència canvia perquè la "Maizena" és diferent, quedant al afegir aigua, una massa més apegalosa que la de la farina.	Els mateixos beneficis que amb la farina.	
7. Neu artificial: Una bona opció per treballar a l'hivern. Hi ha dos opcions per preparar neu casolana, el primer: simplement amb 2 ingredients: bicarbonat de sodi i aigua. En un recipient es barregen 2 parts de bicarbonat sòdic amb una part d'aigua. Les quantitats variaran segons la quantitat total de neu que vulguem fer. Es van ajustant les quantitats segons vagi quedant la textura. La segona opció: És amb "maizena" i escuma d'afaitar. Es barreja els 2 ingredients en un recipient. Les mesures de cada ingredient variarà segons la textura i densitat de l'escuma que escollim i la quantitat total de neu que vulguem preparar. A poc a poc anem fent la barreja fins aconseguir la textura desitjada. Una vegada fet els deixem que manipulin amb ella.	És una activitat molt sensorial on els infants experimenten, per mitjà d'ella varis beneficis, com ara: • La psicomotricitat fina, ja que fent boles de neu s'ha d'estrènyer la neu. • Aprenen a través dels sentits sobre la matèria, pes, temperatura, fragilitat, olor, color, forma ... • Concentració. Quan els infants estan amb les mans a la massa estan molt concentrats amb l'experimentació absorbint així tot l'aprenentatge. • Fomenta la imaginació. Jugant amb aquesta massa sensorial els infants imaginen les seves històries fictícies.	
8. Gelatina: Prèviament haurem d'haver comprat gelatines de colors. Deixarem unes safates, no gaire grans, i cada safata hi tindrà una gelatina d'un color. Deixarem als infants que manipulin amb elles. També es pot manipular la gelatina a sobre d'un paper de mural.	És també una activitat molt sensorial gràcies a la textura de la gelatina. A més a més els agrada molt ja que a banda de manipular-ho ho poden tastar. En aquesta activitat es veuen involucrats tots els sentits: el tacte, el gust, l'olfacte i la vista. També veuen el procés de transformació dels colors, ja que al final acaba la gelatina barrejada i aquest fet provoca canvis de colors.	
9. Slime: Per tal de fer la massa haurem de tenir preparat:	És una activitat sensorial per excel·lència per la seva textura. Els ajuda amb:	

- 2 recipients de plàstic. - 150 ml d'aigua. - Tres cullerades de detergent líquid. - Cola blanca. - Colorant comestible, 1a cullereta. El procediment per fer-la: Pas 1: col·locar en un dels recipients dos culleradetes de cola blanca. Afegir 3 gotetes de colorant comestible i barrejar tot fins que es vegi uniforme. Per a un color més intens, afegir colorant. Pas 2: en un altre recipient afegir dos cullerades de detergent i una d'aigua i remenar fins que es barregin. Pas 3: ajuntar les dos mescles i remenar fins que es formi una massa uniforme. Pastar amb les mans fins que prengui millor consistència. Suggeriment!. Als infants de P1 i lactants podríem presentar-los-hi diferent, per la perillositat de que s'ho puguin posar a la boca. Una forma podria ser dins de bosses de plàstic petites i transparents. Per mitjà d'elles podran manipular el slim.	• La creativitat: es veu incentivada la seva creativitat, ja que imagina, crea i alhora, materialitza els pensaments que té en la seva ment. • Motricitat fina: el Slime és també estimulador de la motricitat fina, la de les mans, ja que al jugar van adquirint agilitat, força i destresa en els seus dits. • Diferenciar colors: permet als infants diferenciar colors, pastar, estovar, separar i tornar a unir peces. • Relaxació: és una activitat que, al temps que el diverteix, també el pot relaxar i tranquil·litzar en moments de nervis.	 
---	--	---

16.6 Les provocacions

PRROVOCACIONS

Al centre fem ús de les provocacions.

Una provocació és una invitació, una suggerència, col·locada en un racó de la classe que convida els infants a participar, a interessar-se per allò que hi ha preparat, a explorar, a utilitzar-ho i, per tant, a aprendre descobrint.

L'adult no explica el què s'ha de fer, no suggereix res, ni tampoc dirigeix el joc, sinó que són els infants que per curiositat, desig, ganes d'explorar, de descobrir... els que s'apropen al material, si és que aquests els atreu, i li donen la utilitat que necessiten en aquest moment. Totes les propostes han de ser obertes i els mateixos infants a partir de l'experimentació i la interacció amb el medi, ha de descobrir les possibilitats dels diferents materials i les seves pròpies.

L'adult té un paper molt important, d'observador i acompanyar en els processos d'aprenentatge que sorgeixin a partir de l'experimentació. Observant obté informació sobre cada infant: com és, les seves necessitats, interessos, desenvolupament i la seva evolució, a la vegada que és la figura de referència per tal que l'infant es senti segur i pugui explorar.

Amb aquest tipus de propostes no existeix un únic nivell d'acabament ni una manera correcta de realitzar-les, sinó que s'ajusta a les necessitats de cada infant, entenent que cada infant és diferent. El més important no és el resultat final, sinó el procés. D'aquesta manera, les oportunitats d'aprenentatge seran globalitzades, ja que els infants tindran llibertat per indagar, provar, equivocar-se i corregir. Per triar a quina provocació i amb qui volen invertir la seva curiositat, les seves emocions...

Podríem classificar les provocacions que es proposaran a la classe en les diferents àrees: art, psicomotricitat fina, lògic - matemàtic, construccions, joc simbòlic i sensorial.

FORMES DEPRESSORES

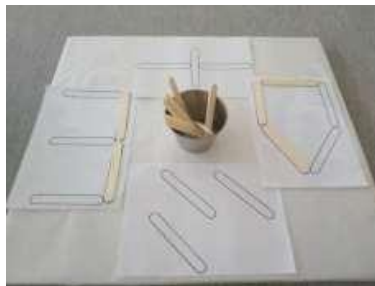
MATERIAL:

- depressors de fusta.
- plantilles plastificades amb formes dibuixades.
- recipient.

EXPLICACIÓ:

Posar els depressors de fusta en un recipient i les plantilles amb les formes dibuixades al voltant. A l'hora de presentar la provocació es col·locaran alguns depressors al damunt de la plantilla i la resta es deixaran al recipient, per tal que estiguin a l'abast dels infants.

FOTOGRAFIA:



XURROS

MATERIAL:

- trossos de diferent doblaria de xurros de piscina.
- recipients amb un tub de plàstic al centre per enfilar.
- cordill.

EXPLICACIÓ:

Disposar els recipients on hi ha el tub al centre, el cordill i els trossos de xurro de piscina, al lloc on es presenta la provocació. A l'hora de preparar-ho es posarà algun tros de xurro enfilat al cordill i algun altre al tub del recipient.

FOTOGRAFIA:



PASTA

MATERIAL:

- recipients (flameres, potets de iogurt...).
- culleres.
- pinces.
- pasta de sopa.
- una safata de porexpan.

EXPLICACIÓ:

Posar pasta de sopa en una safata, també hi haurà una cullera i/o pinces i uns recipients, poden ser flameres, potets de iogurt... A l'hora de presentar la provocació es posarà una mica de pasta de sopa en algun dels recipients i es deixarà la cullera o pinça a la safata.

FOTOGRAFIA:


COLORS

MATERIAL:

- una capsa amb separadors de diferents colors.
- objectes dels diferents colors bàsics (groc, verd, blau i roig).

EXPLICACIÓ:

Presentar la provocació oferint la capsa de colors amb els diferents objectes al voltant. Posarem algun objecte a dintre la caixa, al separador que li pertoca, d'acord amb el seu color.

FOTOGRAFIA:


FUSTES I ROTLLES	
MATERIAL:	- fustes de tronc d'arbre de diferents tamanys. - rotlles de paper de diferents tamanys i doblàries.
EXPLICACIÓ:	Posar els rotlles i les fustes distribuïts de manera que es vegi una construcció. La resta de peces les deixarem al costat.
FOTOGRAFIA:	

DIARIS ALS POTS	
MATERIAL:	- pots de llauna (en aquest cas estan folrats de paper de diari). - retalls de paper de diari.
EXPLICACIÓ:	Es distribuïran els pots de llauna de la següent manera: un amb retalls llargs de paper de diari, un altre amb retalls quadrats i més petits, en un s'hi pot posar un xurret fet de paper de diari i l'altre pot buit.
FOTOGRAFIA:	

BOBINES COLORIDES

MATERIAL:

- bobines grans de fil (buides).
- anelles de fusta.
- trossos de fusta de tronc d'arbre

EXPLICACIÓ:

Es distribuiran les bobines de fil per l'espai al qual es presenta la provocació. En un racó s'hi deixaran les anelles de fusta i en un altre els trossos de tronc d'arbre. En una de les bobines s'hi posarà una anella encasellada i en una altra, un tros de fusta al damunt.

FOTOGRAFIA:


POSSIBILITATS A LES AMPOLLES

MATERIAL:

- ampolletes petites de plàstic (tipus actimel).
- boles de porexpan.
- taps de suro.
- tubs de plàstic (semblant a les palletes, però rígid)

EXPLICACIÓ:

Col·locar les ampolletes per l'espai on es disposa la provocació. També hi deixarem alguna bola de porexpan, algun tap de suro i tubs de plàstic. A l'hora de presentar-ho podem posar un tap de suro tapant alguna ampolla, un tub de plàstic dintre d'alguna ampolla i una bola de porexpan al damunt d'una altra ampolla.

FOTOGRAFIA:


MÓN D'ANIMALS

MATERIAL:

- trossets de fusta de tronc d'arbre.
- l'arc de Sant Martí.
- animallets petits de plàstic

EXPLICACIÓ:

Disposarem les fustetes, tant els trossets de tronc d'arbre com les de l'Arc de Sant Martí, de manera que crearem alguna cosa similar a una construcció. Després disposarem els animals de manera que algun passi per baix d'alguna peça de l'arc, algun altre estigui reposant al damunt d'un trosset de tronc, i la resta els podem deixar en qualsevol posició i racó.

FOTOGRAFIA:

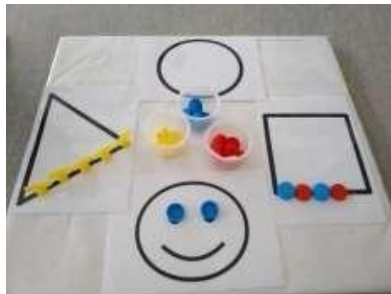

FIGURES I TAPS

MATERIAL:

- plantilles de figures geomètriques o formes senzilles plastificades.
- recipients (tants com formes i colors de taps tinguem).
- taps de diferents formes i colors.

EXPLICACIÓ:

Presentarem el racó de manera que hi hagi una plantilla a cada un dels costats. Al centre hi deixarem els recipients on a dintre de cada un d'ells hi haurà taps de plàstic de diferents formes i colors. Escollirem alguna de les figures per col·locar taps al damunt de la línia. Podem col·locar-los tots iguals i seguits, o formant una sèrie de diferents colors.

FOTOGRAFIA:


PINYES I OUERES	
MATERIAL:	- oueres de cartró. - pinyes de diferents tamanys.
EXPLICACIÓ:	Deixarem les oueres al damunt del lloc on presentarem la provocació. Agafarem algunes pinyes i les col·locarem en un dels separadors d'alguna ouera, la resta les deixarem en un altre costat.
FOTOGRAFIA:	

